

## **Готовность ребенка к школе с позиций нейропсихологии**

Вопрос - «готов ли наш ребенок к школе», задают практически все родители дошкольников, заинтересованные в успешности дальнейшего обучения своего ребенка.

Что же родители понимают под готовностью к школе? Умение ребенка читать, считать, ну еще немного рассказать о себе. Но это учебные навыки, которые будут приобретаться в ходе обучения. Безусловно, наличие этих навыков - это хорошо, замечательно и облегчит обучение первокласснику, но они не самое важное. Гораздо важнее **психологическая готовность** ребенка к обучению в школе. Чем лучше она сформирована, тем быстрее адаптируется к новой жизни ваш будущий школьник.

**Что же такое психологическая готовность к школе или школьная зрелость?**

Традиционно выделяют три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный.

### **1. Интеллектуальная готовность проявляется:**

- ☒ в способности концентрировать внимание на выполнении определённой работы;
- ☒ умении устанавливать логические связи между явлениями и событиями;
- ☒ в хорошо развитой памяти с багажом сформированных предметных образов-представлений;
- ☒ в способности хорошо ориентироваться в пространстве, в развитой речи, в моторной ловкости.

### **2. Эмоциональная готовность проявляется:**

- ☒ в умении управляться со своими эмоциями и распознавании эмоций окружающих;
- ☒ умение получать удовольствие от познания нового,
- ☒ умении получать удовольствие от учебной деятельности.

### **3. Социальная готовность проявляется:**

- ☒ в потребности ребенка в общении с окружающими его людьми (как детьми, так и взрослыми),
- ☒ способности принимать на себя роль ученика и умение слушать учителя,
- ☒ способности подчиняться нормам и правилам, принятым в коллективе.

К походу в первый класс ребенок должен быть ими вооружен. В другом случае – могут возникнуть трудности. Отметим, что интеллектуальная, эмоциональная и социаль-

ная готовность ребенка к школе формируется к 7-8 лет. Так что не стоит отдавать в школу ребенка более раннего возраста

Современный городской дошкольник - это ребенок 5 -7 лет, который **с одной стороны** читающий, считающий (иногда даже с трех-четырёх лет), возможно, хорошо эрудированный и отлично разбирающийся в современных гаджетах и компьютерных играх, часто умеющий пользоваться Интернетом и общаться в социальных сетях ребенок, **с другой** - ребенок с недостаточно развитой мелкой моторикой, что в свою очередь обуславливает речевые трудности; нередко имеющий соматические проблемы ( дети с психосоматическими и аутоиммунными заболеваниями, неврологических нарушениями).

**Кроме того,** современные дети стали меньше времени проводить на улице, стали менее подвижными и ловкими, мало играют или не знают совсем любимые нами в детстве игры «вышибалы», «резиночки», «классики»? Эти игры являются волшебными с точки зрения своего потенциала для развития мозга. Все вышеперечисленные игры важны не только для развития ловкости, координации движений, но и важны для развития таких необходимых первокласснику умений, как умения придерживаться условий и правил, способствуют энергетической подпитке мозга, развитию пространственных представлений и умения ориентироваться, и, конечно же, для развития умения общаться со сверстниками, умения выстроить отношения в свободной, не организованной среде (т. е. не в детском саду или школе). Таким образом, простая игра – уникальный тренажер для формирования и развития сразу всех трех компонентов школьной зрелости.

**Когда следует насторожиться родителям будущего первоклассника:**

- ☒ ребенок имеет проблемы с памятью;
- ☒ часто жалуется на головные боли;
- ☒ плохо скоординирован, неуклюж, постоянно падает или ударяется;
- ☒ медлителен или наоборот излишне активен;
- ☒ плохо усваивает программу детского сада;
- ☒ имеет плохо развитую мелкую моторику рук, плохо рисует, вырезает;
- ☒ имеет задержку развития речи;
- ☒ не способен/не стремится придумывать игры с сюжетом;
- ☒ быстро устает, не может сосредоточиться, когда это необходимо;
- ☒ имеет проблемы в поведении, в отношении со сверстниками;
- ☒ часто плачет, плохо засыпает, имеет плохой аппетит.

Можно старательно заниматься с ребенком, чтением и письмом и даже математикой, но при этом он не будет достаточно готов к школьному обучению. Поэтому очень важно правильно подготовить ребенка к этому важному этапу жизни.

Подготовка к школе, с точки зрения нейропсихологии - это не усаживание ребенка за парту, не обучение чтению и письму. Это комплекс приемов и методик позволяющих активизировать мозговую деятельность и помочь ребенку в достижении психологической готовности к школе. (Подробнее приемы и методики будут приведены в следующей консультации.)