

**Мастер-класс с детьми для
воспитателей ДОУ**
«Путешествие на корабле Мелодия»

Выполнил:
музыкальный руководитель
Алейникова И.Ю.

2025 г.

Цель: Отработка практических приемов в применении творческих методов в развитии музыкальных способностей у дошкольников.

Материалы и оборудование: *капитанская фуражка; воротнички моряков по кол-ву участников; муз-дид. игра «Угадайте песню по ритмическому рисунку»; деревянные палочки; музыкальные инструменты (трейцотка, металлофон, деревянные ложки, маракас), платочек; сосуд и стаканчики с разноцветном песком.*

Ход мероприятия:

Муз. рук.: Здравствуйте ребята! Сегодня я вам предлагаю отправиться в морской круиз к музыкальным берегам. Я буду вашим капитаном (*надеваю на голову капитанскую фуражку, а участникам -воротнички*). Наш корабль называется «Мелодия»

Отплываем. Право руля, лево руля, вижу впереди

остров под названием «УГАДАЙ-КА»

Приглашаю моряков посетить этот остров.

Муз. рук.: Музыкальный ритм настолько ярко выражает мелодию, что по нему можно угадать знакомую песню или мелодию. Мы сейчас убедимся в этом.

1 Игра «Угадайте песню по ритмическому рисунку»

Прослушал песенку – ритм простучи!

Вам легко это сделать можно.

Но труднее узнать, что звучит,

Если ритм только слышать возможно!

Муз. рук *исполняет по очереди ритмический рисунок песен «Летят снежинки» и «Ледяные ладошки» на деревянных палочках. Детям предлагается назвать песни.*

Мододцы ребята!

Муз. рук.: Итак, отправляемся дальше. Закройте глаза откиньтесь на спинку стула и послушайте, как шумит море (*запись шума моря*). Открывайте глаза, мы с вами уже далеко, берега не видно, кругом океан.

И снова вижу «Остров сказок- шумелок» приглашаю моряков посетить и этот остров.

На этом острове живёт необычная музыкальная сказка– шумелка, а называется она «Заяц в лесу». Посмотрите, у меня на столе лежат музыкальные инструменты, подумайте, каким инструментом можно изобразить:

1. как бежит по лесу Заяц? (*трейцотка*)
2. А как шуршит Ёж в кустах? (*маракас*)
3. Стук Дятла? (*деревянные ложки*)
4. Крылья Совы? (*платочек*)
5. Прыгают в воду Лягушки? (*металлофон*)

(Дети выбирают себе музыкальные инструменты и становятся в ряд)

2.Сказка-шумелка « ЗАЯЦ В ЛЕСУ»

Жил-был заяц-трусишка. И всего этот заяц боялся. Вышел однажды он из дома. Не успел и трёх шагов сделать, а ёжик вдруг как зашуршит в кустах!
(маракас)

Испугался заяц и бежать.

(трещотка (быстро))

Бежал, бежал, присел на пенёк отдохнуть, а дятел на сосне как застучит!

(деревянные ложки)

Бросился заяц бежать.

(трещотка (быстро))

Бежал, бежал, забежал в самую чашу, а там сова крыльями как захлопает.

(натягиваем руками ткань)

Побежал заяц из леса к речке (трещотка (быстро))

А на берегу лягушки сидели.

Увидели они зайца - и скок в воду.

(металлофон)

Тут заяц остановился и говорит:

- А ведь есть звери, что меня, зайца, боятся!

Сказал так, и смело поскакал обратно в лес.

(трещётка (медленно))

Муз. рук.: Прошу моряков занять свои каюты. А мы отправляемся дальше.

Отплываем. Право руля, лево руля, вижу впереди остров под названием

«Песня»

Приглашаю моряков на остров.

3. Упражнение «Прячем мелодию» с использованием паузы

Исполняется фрагмент песни «Слышишь кто-то идёт» и одновременно сопровождается пение ритмическими хлопками

Четная строка поется вслух, нечетная про себя.

Сдышишь кто-то идёт,	<i>вслух</i>
К нам спешит по лесенке ,	<i>про себя</i>
И тихонько поёт	<i>вслух</i>
Праздничную песенку.	<i>про себя</i>
Постучится в окно	<i>вслух</i>
Постоит и спрячется.	<i>про себя</i>
Это Дедушка Мороз	<i>вслух</i>
С нами дурачится.	<i>про себя</i>

Муз. рук.: Прошу моряков занять свои каюты. А мы отправляемся дальше.

Отплываем. Право руля, лево руля, вижу впереди остров

Конечно же, всем морякам захотелось

побывать на острове «Танцев» потанцевать зажигательный танец.

Приглашаю всех участников исполнить танец «Мамбо»

Звуки мы изображаем с помощью движений.

Исполняем и творим с большим воодушевлением.

Наше морское путешествие подошло к концу.

РЕФЛЕКСИЯ На столе стоят стаканчики с цветным песком. Сейчас я предлагаю Вам стать музыкантами необычного симфонического оркестра мы сопоставим краски с музыкальными тембрами инструментов. Каждый из Вас станет мастером, который увидит цвет в звуках музыки.

(звучит красивая мелодия)

Участники подходят к столу, выбирают стаканчик с понравившимся цветом и высыпает в сосуд.

-Мы с вами с помощью цвета изобразили звуки музыки.

Ребята! Что вам больше всего запомнилось и понравилось сегодня делать.

-Ответы детей.

А мне остается только поблагодарить вас за внимание и активную работу! До свидания!