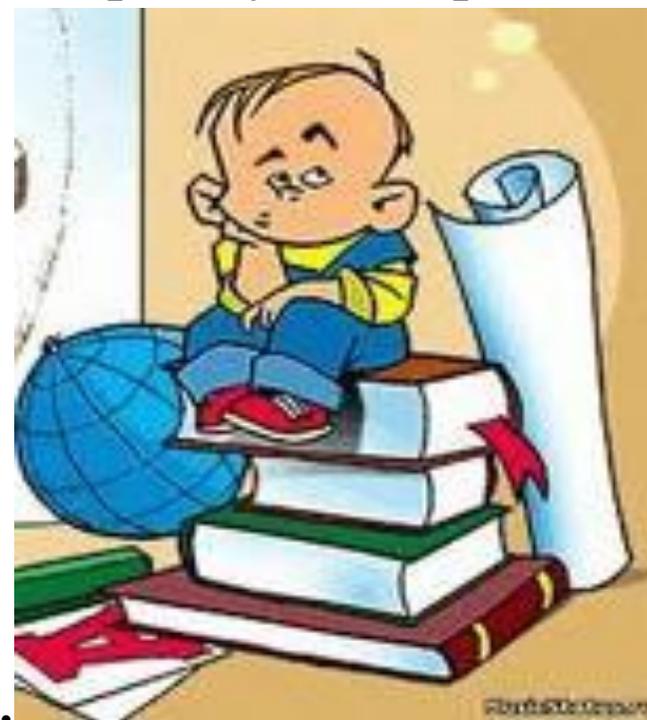


Ошибки которые допускают родители при обучении ребенка



Чтению...

Сразу бы хотелось обозначить общие требования, опираясь на которые мы можем начать учить ребенка читать. Не соответствие ребенка этим критериям затруднит или сделает невозможным обучению чтению

Готовность к изучению грамоты подразумевает:

- достаточный словарный запас;

- развитие фонематического восприятия (развитие звукового анализа и синтеза)
- способность на слух различать разные звуки (например, ребенок понимает разницу между «дом» и «том»), слышать звук в начале середине конце слова.
- отсутствие проблем в произношении звуков;
- хорошую ориентацию: ребенок должен различать «право — лево, верх — низ», чтобы правильно следовать по тексту.
- знание гласных и согласных звуков.

Многие родители до школы хотят чтобы их ребенок был читающим и на момент школы этот учебный навык был бы автоматизирован.

Здесь и кроется ошибка номер 1. Так ее и назовем Преждевременное обучение ребенка чтению.

Давайте сначала разберемся, зачем и почему взрослые учат дошкольников читать, ведь обучение чтению - часть общеобразовательной программы первого класса школы.

- - вы сами рано научились читать, считаете, что и ваш ребенок должен так же рано научиться читать
- - вам кажется престижным, если ваш ребенок уже до школы научится читать - вы думаете, что ему проще будет учиться в школе, уже умея читать
- вам надоело ему читать детские книжки вслух - "пусть читает сам"

Резюмируя эти пункты, с точки зрения психологов, начинать обучать чтению нужно тогда, когда ребенок проявляет интерес к буквам и хочет научиться читать.

Так вот, именно **6-7 лет**. По мнению современных физиологов, психологов, логопедов, педагогов этот возраст для большинства детей считается наиболее благоприятным для активного развития восприятия, внимания, памяти, мышления. Ребенок в этом возрасте физиологически готов к

развивающему обучению, у него появляется желание учиться. Старший дошкольник уже может и хочет. Именно старший дошкольный возраст для большинства детей является наиболее эффективным для начала обучения чтению. Это не значит, что все дети в одинаковой степени освоят навыки чтения, но начинать заниматься с ними уже нужно.

Ошибка №2 Неправильное обучение ребенка алфавиту

Родители, желая быстрее научить ребенка алфавиту, делают грубую ошибку, которую потом сложно исправить.

Они начинают обучение именно буквам, а не звукам. Показывают на букву и говорят: «Это буква "мэ" или "эм", это буква "рэ" или "эр"». Усваивая таким образом буквы, ребенок затем будет читать слово «мама» так: «эм-а-эм-а» или «мэ-а-мэ-а».

Так что важно на самых начальных этапах учить ребенка звуко-буквенному анализу правильно. Это можно делать с помощью игры в города или в слова.

Кроме того, необходимо обращать внимание дошкольника на слоговую структуру слова, чтобы он знал последовательность слогов.

Для этого надо отстукивать ритмы в ладоши или по столу. Например, «мо-ло-ко». Если ребенок плохо воспринимает речь на слух, для отстукивания можно использовать бубен.

Ошибка 3. Чтение «нанизыванием» букв

В процессе обучения чтению родителями возникает ошибка в произношении слова. Ребенок произносит каждую букву отдельно, вместо того, чтобы произнести слоги один за другим. Например, «М-А-Ш-И-Н-А» вместо «МА-ШИ-НА». При чтении длинных слов ребенок отвлекается и не помнит, какие звуки уже произнес. э

Ошибка 4. Изучение букв с помощью алфавита с картинками

Заучивание ребенком букв с помощью картинок надолго создает в детском сознании устойчивую связь буквы и привязанного к ней изображения. Цветные иллюстрации помогут выучить алфавит, но создадут трудности при чтении. Ребенку будет трудно понять, почему

слово «КОТ» получается сложением нескольких понятий, например, «КЕНГУРУ», «ОБЛАКО» и «ТЕЛЕФОН».

Ошибка №5 У родителей быстрая смазанная речь

Что такое обучение чтению? Это соединение слухового и зрительного анализаторов. Изначально восприятие языка у нас происходит через восприятие фонемы — буквально, звука, который попадает к нам в ухо. И самая главная ошибка при подготовке детей к обучению чтению — быстрая смазанная речь взрослых.

Когда ребенок слышит вместо четких звуков «кашу» из звуков, у него будут проблемы с их различением.

Ошибка №6. Неправильный выбор методики для обучения

Одна из популярных методик, по которой сейчас работают многие педагоги и занимаются мамы, — методика Николая Зайцева. Ребенку показываются кубики с разными слогами, называются эти слоги, и таким образом идет обучение.

И, надо сказать, обучение чтению с помощью этих кубиков происходит достаточно быстро. Ребенок быстро схватывает, начинает читать. Но вот беда: часто дети, которые учатся читать по этой методике, не соотносят прочитанное слово с предметом. Получается, что он быстро читает, но смысл слов не понимает.

Методика Зайцева хороша, если вы хотите увеличить скорость чтения у детей, которые уже умеют читать.

Но если мы собираемся научить дошкольника читать, то лучше придерживаться традиционного метода через звуко-буквенный анализ, слоговое чтение и сопоставление слова с картинкой.

Ошибка №5. Психологическое давление

Нередко родители сравнивают своего ребенка с другими детьми. Одним из критериев оценки становится умение читать. Старшее поколение забывает, что процесс познания у дошкольников долгий и трудоемкий.

Мамы и папы, бабушки и дедушки начинают требовать быстрых и хороших результатов с помощью запугивания, угроз, ультиматумов. Ребенок постоянно слышит:

«Тебе 5 лет! Ты должен уже уметь читать!», «Не научишься читать — в школу не возьмут!» и т.д.

А ведь любое обучение, в том числе и чтению, должно быть комфортным как для ребенка, так и для родителя, приносить обоим удовольствие, пробуждать интерес. Только при благоприятных условиях у ребенка появится желание научиться читать и понять тяжелый мир букв и звуков, получать знания из книг.

Ошибка 6. Принуждение к чтению

Еще одна ошибка родителей — принуждение к занятиям. В этом случае может возникнуть стойкая неприязнь к чтению, что станет барьером на пути к обучению. Не стоит использовать чтение и в качестве наказания. Фраза родителей: «Если не сделаешь, как я скажу, сейчас пойдем читать!» — идет вразрез с желанием привить любовь к этому занятию. Косвенное подталкивание в виде фраз «Вот сейчас дочитаем главу и пойдем играть» также использовать нельзя.

Ошибка 7. Отсутствие системы

Еще одной ошибкой при обучении ребенка чтению являются бессистемные занятия. Заниматься следует регулярно, но не более 15 минут в день. Память детей достаточно кратковременна, поэтому для закрепления навыка требуется чередование повторений.

Ошибка 8. Отсутствие контроля понимания при обучении чтению

Ошибка 9. Отсутствие культуры чтения в семье. Отсутствие примера взрослых.

Если родители научили малыша читать буквально с пеленок, это еще не означает, что он будет с удовольствием читать книжки на протяжении всей жизни. Научить читать не достаточно для того, чтобы малыш продолжал самостоятельно и с интересом совершенствовать свои навыки.

Здесь нужен комплексный подход, в том числе и личный пример родителя.

Ребенок подражает маме и папе буквально во всем. А значит, завидев кого-то из родителей с книгой, он непременно повторит это.

Поэтому, если в семье решили учить дошкольника чтению, важно:

- читать вслух, устраивать семейные посиделки с книгой;
- слушать аудиокниги;
- читать книги самим, обсуждать их.

Без соблюдения последнего условия взрослым вряд ли удастся по-настоящему привить ребенку любовь к чтению. Ведь если в семье не принято читать книги, то ребенку будет сложнее развить интерес к чтению.

Ошибка 10. Недостаточный уровень готовности ребенка к чтению