

«Родители — главные помощники логопеда»

Первый образец речи для ребёнка — это речь его близких.

Как известно, все навыки приобретаются в семье, в том числе и навык правильной речи. Речь ребенка формируется на примере речи родных и близких ему людей: матери, отца, бабушек, дедушек, старших сестер и братьев.

Нужно помнить, что нарушения речи отражаются на психическом развитии ребенка, формировании его личности и поведения, поэтому **родители** должны быть максимально вовлечены в коррекционную работу.

Главное правило:

окружающие ребёнка люди должны говорить правильно, не искажая слова, четко произнося каждый звук, не торопиться, не «съедать» слоги и окончания слов.

Особенно четко нужно произносить незнакомые для ребенка слова. Обращаясь к сыну или дочери, вы обязательно побуждаете их отвечать, а они имеют возможность внимательно прислушиваться к вашей речи, на примере которой формируется собственная речь детей.

Привлечение внимания дошкольника к недавно появившемуся у него звуку способствует правильному воспроизведению звука в слогах, словах, предложениях, в самостоятельной речи в более короткие сроки. **Родителям** рекомендуется создать максимально положительный настрой на дальнейшую **логопедическую работу**. Для этого используются различные игры и игровые приемы.

Работа детского сада не исключает необходимости домашних заданий с детьми. Особая роль **родителей** в исправлении речевого нарушения заключается в том, что, выполняя домашнее задание от учителя-логопеда,



они получают возможность закрепления ребенком полученных на **логопедических** занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, экскурсий и т. д., то есть в повседневной жизни.

Итак, развиваем речь ребенка. С чего начать? Именно от речевого развития зависят общее психологическое развитие ребенка, формирование сферы его межличностного взаимодействия, а также развитие познавательных процессов: памяти, мышления, воображения, внимания.

- **Тренируйте артикуляционный аппарат ребенка**, делайте зарядку для языка не менее двух раз в день по 5-7 минут перед зеркалом. Полный список артикуляционных упражнений можно спросить у **логопеда**, а также они широко представлены в печатных изданиях.
- **Развивайте речевое дыхание**. Как ваш ребенок дышит, когда говорит? Понаблюдайте за ним: нет ли быстрых коротких вдохов посередине фразы или слова, не прерывают ли речь частые вздохи, не слишком ли частое у него дыхание?
Дыхание влияет на звукопроизношение и качество голоса.
Придерживайтесь следующих рекомендаций:
 - правильный вдох – через нос (*следите за этим*);
 - плечи не должны быть подняты;
 - выдох должен быть длительным, плавным;
 - следите, чтобы не надувались щеки (*на начальном этапе можно прижимать их ладошками*);
 - каждое упражнение повторяйте не более 2–3 раз (*многократное выполнение упражнений может привести к головокружению*). Список упражнений можно спросить у **логопеда**, а также они широко представлены в печатных изданиях.
- **Не забываем развивать словарный запас дошкольника**. Дети 4-5 лет затрудняются:
 - в употреблении в речи прилагательных, которыми обозначают признаки и качества предметов, личных местоимений, **предлогов** (*в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между*) и наречий (*рядом, близко, сбоку, слева, справа, сзади и т. п., указывающих на расположение предметов*);
 - в использовании обобщающих слов (*посуда, одежда, овощи, фрукты, и т. п.*);
 - в способах образования существительных (*при помощи суффиксов*) и глаголов (*при помощи приставок*, например: лимончик, выехала).

Предлагаем воспользоваться некоторыми рекомендациями.

- Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, должны соответствовать возрасту.

- При общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним, не торопясь. Звуки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясните
- Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотребляйте уменьшительно - ласкательными суффиксами — всё это тормозит речевое развитие.
- Своевременно устраняйте недостаток речи ребёнка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над ребёнком, самое лучшее – тактично поправить то или иное слово. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, чётко, не спеша».
- После чтения произведения обязательно рассмотрите иллюстрации в книге. Задайте малышу вопросы к ним. Объясните то, что ребенок не понял, прочтите текст еще раз.
- Старайтесь читать ребенку не только истории с активно развивающимся сюжетом и встроенными диалогами, но и рассказы о животных и о природе.
- Взрослый должен читать книгу ребенку эмоционально выразительно, с правильными логическими ударениями и паузами. Помните, что монотонное чтение снижает интерес ребенка к услышанному.
- Задавайте открытые вопросы. Это будет стимулировать вашего ребенка использовать несколько слов для ответа. Например, говорите: "Что он делает?" вместо «Он играет?»

Выполнение данных рекомендаций позволит родителям отследить положительную динамику развития и коррекции речи своих детей, а совместная работа учителя-логопеда и родителей поможет детям ещё до поступления в школу преодолеть речевые нарушения и сформировать у них уверенность в своих силах и возможностях.

Успехов Вам!

С уважением Е.Киосева,
учитель-логопед высшей квалификационной категории