



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2»  
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

СОГЛАСОВАНА  
общим собранием  
работников детского сада №2  
(протокол от 29.08 2024 г  
№ 1)  
председатель собрания  
 Е.П. Лысенко

СОГЛАСОВАНА,  
Начальник управления  
образования администрации  
Алексеевского  
муниципального округа  
М.А. Погорелова



УТВЕРЖДЕНА  
приказом по детскому саду №2  
от 03.08 2024 г № 93  
заведующий детского сада  
 О.И. Ярцева



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №2»  
Алексеевского городского округа  
на 2024-2029 гг.

г. Алексеевка, 2024 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития</b>	
1.1. Введение	3
1.2. Паспорт Программы развития	9
1.3. Информационная справка	12
<b>2. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития</b>	
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внешней среды и социального заказа дошкольной образовательной организации	19
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации	25
<b>3. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации</b>	41
<b>4. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние</b>	46
4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)	48
4.2. План-график реализации проектов	53
<b>5. Целевые индикаторы, показатели эффективности реализации Программы развития</b>	55
<b>6. Ресурсное обеспечение Программы развития</b>	59
<b>7. Описание мер регулирования и управления рисками</b>	60

## 1. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

### 1.1. Введение

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования с учетом реализации региональных приоритетов и основных нормативных документов: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р.

Требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28) к компетенции образовательной организации отнесена разработка и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

Потребность в ее разработке обусловлена результатами реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию. Необходимость принятия данной Программы развития связаны с пересмотром содержания образования в ДОО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов, педагогических технологий, цифровизации образования. В Программе развития учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей (законных представителей), интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области (далее Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно – проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа развития призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

В Программе развития учтены объективные предпосылки и факторы, позволяющие утверждать о наличии в ДОО возможностей совершенствования образовательной деятельности и функционирования современной модели управления в условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования и изменений содержательности социального заказа.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

- актуальность;
- прогностичность;
- рациональность;
- реалистичность;
- целостность;
- контролируемость;
- нормативно-правовая адекватность;
- индивидуальность;
- социальная открытость.

Актуальность Программы развития обусловлена: внедрением Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Таким образом, Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2», территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и неорганизованных детей микрорайона в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе ее реализации.

В рамках деятельности образовательного учреждения предполагается развитие модели ДОО, которая будет всесторонне учитывать сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного образовательного процесса в контексте современной образовательной политики, определенной федеральными и региональными нормативно - правовыми актами.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства ДОО, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в Программе, затрагивает все субъекты образовательного процесса: воспитанников, сотрудников, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего ДОО.

## Нормативно-правовая база

### Федеральный уровень

Конституция Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020) Статья 67.14;

Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

Правила осуществления мониторинга системы образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;

Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809;

Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474;

Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149);

Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 г. № 59599);

Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, касающиеся ФГОС общего образования и образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью» (зарегистрировано в Минюсте России 6.02.2023 г. №72264).

### **Региональный уровень**

Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»;

Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г.

№ 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах»;

Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022- 2025 годы»;

Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека»;

Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования»;

Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области»;

Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»);

Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования»;

Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы»;

Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства»;

Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»;

Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико

конструктивного творчества»;

Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»;

Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»;

Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г. №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»;

Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. № 17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО» 18. Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».

### **Электронные материалы по внедрению Федеральной образовательной программы**

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download> /5633/;

Диагностическая карта соответствия основной образовательной программы ДОО обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download> /5634/ ;

Медиапрезентация «Федеральная основная образовательная программа дошкольного образования»  
<https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/download> /5657/;

Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования  
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/>

### **Муниципальный уровень**

Постановление Алексеевского городского округа от 06.04.2021 года №240 «О внесении изменений в постановление администрации Алексеевского городского округа от 13.11.2014 года №767 «Муниципальная программа «Развитие образования Алексеевского городского округа на период 2021-2025 гг.»;

Постановление администрации Алексеевского городского округа от 25.02.2022 года №158 «Об утверждении перечня товарных рынков и плана мероприятий по содействию конкуренции в Алексеевском городском округе на 2022 - 2025 годы» (в редакции постановления администрации Алексеевского городского округа от 23.12.2022 года №1060 «О внесении изменений в постановление администрации АГО от 25.02.2022г. №158»);

Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 04.03.2012 года № 212 «Об утверждении «Дорожной карты по достижению целевых значений показателей реализации федерального Проекта «Содействие занятости» национального проекта «Демография» на 2022 год»;

Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 08.11.2022 года №851 «О реализации Концепции управления качеством дошкольного образования»;

Приказ управления образования администрации Алексеевского городского округа от 12.04.2023 года №403 «Об организации деятельности по внедрению федеральных

образовательных программ дошкольного образования».

### **Локальный уровень**

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области;

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области;

Адаптированная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области;

Планы финансово – хозяйственной деятельности ДОУ;

Локальные акты, регламентирующие деятельность ДОУ.



## 1.2. ПАСПОРТ Программы развития

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области
<b>Разработчики программы</b>	Рабочая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области в составе: заведующий ДОУ - Ярцева О.И., старший воспитатель ДОУ- Аникеева С.Н.; председатель совета родителей ДОУ– Египко Е.П.; председатель общего собрания работников ДОУ– Лысенко Е.П.; председатель ППО ДОУ – Лобзенко Я.В..
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Программа разработана на период с сентября 2024 года по сентябрь 2029 года <b>I этап. Организационно-деятельный</b> (сентябрь 2024 – декабрь 2024 года): анализ имеющейся материально-технической базы поиск условий для реализации - информационная подготовка кадров и начало выполнения Программы <b>II этап. Основной</b> (январь 2025 – декабрь 2028 года): апробация новшеств и преобразований внедрение их в текущую работу ДОО <b>III этап. Рефлексивно-обобщающий</b> (январь 2029 – сентябрь 2029 года): - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы развития
<b>Основная идея Программы</b>	Основная идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

<b>Цель Программы</b>	Создание единого открытого образовательного пространства в дошкольной образовательной организации, обеспечивающего становление гармонично развитой и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных культурных и гражданско-патриотических ценностей.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами.</li><li>2. Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей и здоровьесформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, инвалидностью.</li><li>3. Расширение содержания образования через внедрение эффективных технологий, методов и форм организации образовательной деятельности.</li><li>4. Обеспечение системной реализации социокультурного контекста воспитания путем совершенствования методического и дидактического обеспечения духовно-нравственного культурного, гражданско-патриотического образования.</li><li>5. Усиление ориентации образовательной деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника.</li><li>6. Создание условий для развития технического творчества, логического и алгоритмического мышления и формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников.</li><li>7. Расширение взаимодействия ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.</li><li>8. Обеспечение информационной открытости и развитие цифровизации образовательной среды дошкольной образовательной организации.</li><li>9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.</li><li>10. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОО посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОО, содержания и технологий образования в рамках реализации приоритетных направлений образовательной программы и региональной стратегии.</li><li>11. Сохранение и поддержка кадрового потенциала, обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональных компетенций педагогов детского сада к современным инновационным изменениям в образовательной деятельности.</li></ol>

<p><b>Основные механизмы реализации Программы</b></p>	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе, осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтапно в указанные выше сроки;</li> <li>– на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов Учреждения, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;</li> <li>– целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений;</li> <li>– с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса, реализации ФГОС и ФООП ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики);</li> <li>– при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· вовлечение к 2029 году не менее 85% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни; к 2029 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 60%, педагогических работников – не менее 65%; середине 2029 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 50%;</li> <li>· не менее 50 % педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>· повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью;</li> <li>· web-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов ДОО, не менее 60% воспитателей ДОО;</li> <li>· 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями;</li> <li>· 100% педагогов применяют в практической деятельности инновационные образовательные технологии;</li> <li>· не менее 90% педагогов аттестованы на первую и высшую квалификационные категории;</li> <li>· к 2029 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены техническим творчеством, развитием логического и алгоритмического мышления и процессом формирования предпосылок финансово-экономической грамотности дошкольников;</li> <li>· к 2029 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации;</li> <li>· не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную</li> </ul>

	<p>деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно- нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;</p> <p>«доброжелательными» технологиями к 2027 году охвачены 100% воспитанников; во всех группах присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 90% выпускников показывают положительную динамику адаптированности к школе;</li> <li>· к 2029 году численность родителей (законных представителей), охваченных взаимодействием в социальных сетях по вопросам воспитания, оздоровления и развития детей дошкольного возраста составляет не менее 80%</li> <li>· материально-техническая база ДОУ соответствует требованиям ФГОС и ФОП ДО на 100%, а также адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</li> <li>· уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%.</li> </ul>
--	--

Исполнителями Программы развития являются все участники образовательных отношений ДОО: педагогический коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОО.

**Внешний контроль** за реализацией Программы развития осуществляет Управление образования администрации Алексеевского городского округа.

**Внутренний контроль** за реализацией Программы развития осуществляют органы управления ДОО на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.

### 1.3. Информационная справка

<b>1.3.1. Общие сведения</b>	
<b>Полное наименование</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области
<b>Сокращенное наименование</b>	Детский сад №2
<b>Учредитель</b>	Алексеевский городской округ Белгородской области, от имени и в интересах которого действует администрация Алексеевского городского округа. Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования администрации Алексеевского городского округа Белгородской области
<b>Год основания</b>	1988 год
<b>Юридический, почтовый адрес</b>	309850, Белгородская область, город Алексеевка, улица Л.Толстого, дом 60
<b>Контактный телефон</b>	(47234) 3 - 55 - 30
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:alexdou2@mail.ru">alexdou2@mail.ru</a>
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://ds2-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru">https://ds2-alekseevka-r31.gosweb.gosuslugi.ru</a>

<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Ярцева Оксана Ивановна
<b>Имеющиеся лицензии</b>	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: от 10.06.2019г. №8762, бессрочная, разрешающая осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к лицензии.
<b>1.3.2. Управление</b>	
<b>Формы государственно - общественного управления</b>	Общее собрание работников Педагогический совет Совет родителей
<b>Реализуемые современные технологии управления</b>	Информационно-ресурсное управление: сайт ДОО электронная почта электронная цифровая подпись Учреждение обеспечивает ресурсно-информационную открытость дошкольной образовательной организации через сайты: Федеральное казначейство - Отделение Пенсионного фонда и социального страхования Российской Федерации по Белгородской области - электронный мониторинг образовательных учреждений - официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных учреждениях): <a href="https://bus.gov.ru">https://bus.gov.ru</a> госзакупок электронный маркет Меркурий Россельхознадзор ГИС «Электроэффективность» Портал государственных услуг Российской Федерации
<b>1.3.3. Ресурсная база. Тип здания и его состояние.</b>	
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области расположено в центре города Алексеевка. Год ввода в эксплуатацию – 1988 г. Капитальный ремонт сада - 2020 год. Здание состоит из 2-х корпусов, соединённых переходом. 1-й корпус- 1 этаж, 2-й корпус- 2 этажа. Общая площадь – 5004,27 кв. м. Проектная мощность 360 – человек.</p> <p>Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. ДОО несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Территория детского сада (площадью – 10957м<sup>2</sup>) благоустроена, озеленена. Имеет прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Хозяйственную зону с отдельным выездом. Участок по всему периметру имеет металлическое ограждение.</p> <p>Вид охраны: охрана осуществляется ЧОП в дневное время с 7.00-19.00, выходные дни и ночное время – система охранной сигнализации в учреждении с выводом на пульт диспетчерской службы ЧОП, ведется видеонаблюдение внутри здания и по периметру.</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении воспитываются дети от</p>	

1,5 до 7 лет, функционирует 17 возрастных групп их них: 9 - группы общеразвивающей направленности, 1 - группа кратковременного пребывания – от 1,5 до 3-х лет, 4 - группы компенсирующей направленности, 3 - комбинированной направленности.

**Педагогический блок здания:**

-17 групповых помещений, которые состоят из групповой, раздевалки, буфетной, спальни. кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный и физкультурный залы, кабинет учителя –логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет английского языка, изостудия, игротека, техноцентр, коридоры ДОУ.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают: центр сюжетно-ролевых игр; центр ряжения (для театрализованных игр); книжный центр (библиотека); центр настольно-печатных игр; центр природы (наблюдений за природой); спортивный центр; центр для игр с песком; – центр самостоятельной деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.); игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства; центр безопасности. В холлах, коридорах созданы РОЦ в соответствии с реализуемыми направлениями.

**Медицинский блок здания:** медицинский и процедурный кабинет, помещение для приготовления дезраствора.

**Хозяйственный блок здания:** пищеблок, складские помещения, прачечная, пост охраны.

**Создание архитектурных условий :**

На территории детского сада размещены прогулочные и игровые площадки. Также имеется 3 физкультурных площадки с мягким покрытием. Автогородок. Экологическая тропа. Опытно-экспериментальный участок. Экологическая тропа. Шахматный центр. Птичья столовая. Центр экспериментирования в неживой природе. Зона тимбилдинга. Цветочные клумбы, декоративные кустарники.

<p><b>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</b></p>	<p>Wi – Fi; 8 персональных компьютеров, из них: 8 имеют доступ к сети «Интернет», 2 для работы с детьми: 2 многофункциональных устройства; 5 принтеров; Используется система электронного документооборота <a href="mailto:doshkolnikalekseevka@mail.ru">doshkolnikalekseevka@mail.ru</a> - <a href="mailto:alexdou2@mail.ru">alexdou2@mail.ru</a> Используется информационная система управления хозяйственной деятельностью:</p>
--	--

#### 1.3.4. Кадровый ресурс

<b>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ</b>	Педагогический коллектив – 53 человека, из них: старший воспитатель – 1 воспитатели – 31 музыкальный руководитель – 4 инструктор по физической культуре – 2 педагог-психолог – 2 учитель-логопед – 3 учитель-дефектолог – 2 тьютор – 6
<b>Имеют первую и высшую квалификационные категории</b>	46 педагогов (86 % от общего состава педагогического коллектива) имеют квалификационные категории: первая квалификационная категория – 18 педагогов (33%) высшая квалификационная категория – 28 педагогов (53%) без категории (в том числе молодые специалисты) – 7 педагогов
<b>Имеют правительственные награды</b>	0
<b>Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»</b>	4
<b>Имеют ученую степень</b>	0
<b>Прошли курсы повышения квалификации</b>	100% педагогических работников
<b>1.3.5. Контингент обучающихся</b>	
<b>Общее количество</b>	292 обучающихся
<b>1.3.6. Характеристика социального статуса семей воспитанников</b>	

<b>Характеристика семей</b>	полная – 86,7%, малообеспеченные – 11,2%, матери-одиночки – 2,5%.
-----------------------------	---

#### 1.3.7. Методические условия

<b>Обобщен опыт педагогов (уровень ДОУ и муниципальный)</b>	2020 г - 4 2021 г - 7 2022 г - 9 2023 г - 10 2024 г - 4
---	---



<p><b>Перечень используемых в реализации ОП ДО и АОП ДО современных технологий</b></p>	<p>«Утро радостных встреч» «Гость группы» «Постер-технологии» Технология «Ситуация» Технология «Сторитейлинга» - Технология «виртуального участия» ребенка в детском саду</p>
<p style="text-align: center;"><b>Достижения коллектива, педагогов</b></p> <p>Победители в VIII федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования-2021» в номинации «Системная поддержка традиций народной культуры».</p> <p>Абсолютный победитель среди дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленый огонек».</p> <p><b>1 место</b> в муниципальной выставке-конкурса «Цветы как признание...» в номинации «Учитель, перед именем твоим...».</p> <p><b>1 место</b> в муниципальном этапе областного смотра-конкурса на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций в номинации «Благоустройство территории городского дошкольного образовательного учреждения».</p> <p><b>-2 место</b> в благотворительной акции «Вербная ярмарка».</p> <p>Аникеева С.Н., награждена Дипломом Победителя VIII в федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования-2021» в номинации «Система работы по патриотическому и духовно –нравственному воспитанию с семьями дошкольников».</p> <p>Родченко Г.И., награждена Дипломом Победителя VIII в федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования-2021» в номинации «Система работы по патриотическому и духовно –нравственному воспитанию с семьями дошкольников».</p> <p>Ворожбянова О.И., награждена Дипломом Победителя VIII в федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования-2021» в номинации «Система работы по патриотическому и духовно –нравственному воспитанию с семьями дошкольников».</p> <p>Дубина О.И., награждена Дипломом Победителя VIII в федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования-2021» в номинации «Система работы по патриотическому и духовно –нравственному воспитанию с семьями дошкольников».</p> <p>Сычева А.А., Хрыкина В.В., Дубина О.И., Талабаева Т.С., Белых И.А., Курдяева Д.В., Сюсюкалова Е.Т., Малахова В.В., Египко Т.Е., Аникеева С.Н., награждаются Дипломом Победителя 1-й степени во Всероссийском конкурсе «Здоровьесберегающие технологии в образовании XXI».</p> <p>Соловей О.И. стала Лауреатом регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России -2021».</p> <p>Аникеева С.Н., Дубина О.И., Сычева А.А., заняли 1 место в муниципальном этапе областного конкурса программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб дошкольных и общеобразовательных организаций.</p> <p>Карпелянская Н.В. стала абсолютным победителем среди педагогов дошкольных образовательных организаций на лучшую организацию деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в муниципальном этапе регионального конкурса «Зеленый огонек».</p> <p>Плотникова Н.Ю., Губанова Ю.Ю., Овчаренко Т.И., заняли 1 место в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин » в номинации «Методическая копилка».</p> <p>Напрасненко С.В., Плотникова Н.Ю., Островская В.О., заняли 1 место в муниципальном профессиональном конкурсе педагогов «Детская игра 4Д: дети, движение, дружба, двор» в</p>	



<p>номинации «Двор», дидактическое пособие «Азбука ПДД».</p> <p>Губанова Ю.Ю., Плотникова Н.Ю., Овчаренко Т.И., заняли 1 место в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» в номинации «Методическая копилка».</p> <p>Плотникова Н.Ю., стала победителем в межмуниципальном этапе регионального конкурса «Лучший педагог по обучению основам безопасного движения на дорогах».</p> <p>Губанова Ю.Ю., Плотникова Н.Ю., Овчаренко Т.И., заняли 1 место в муниципальном этапе конкурса учебных и методических материалов в номинации «Учебное пособие».</p> <p>Родченко Г.И., Сапелкина Л.В., Сороколетова М.Ф., Талабаева Т.С., заняли 1 место в муниципальном этапе конкурса учебных и методических материалов в номинации «Дидактические материалы».</p> <p>Губанова Ю.Ю., стала Призером муниципального конкурса методических разработок педагогических работников «Педагогическая копилка» в номинации «Лучшее методическое пособие».</p> <p>Ворожбянова О.И., Карпелянская Н.В. заняли 2 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как признание...» в номинации «Троицкий венок».</p> <p>Сероштан Л.В., Колесник А.А. заняли 2 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как признание...» в номинации «Лучшая цветочная композиция».</p> <p>Аникушина Л.Н., Алексеенко И.А. заняли 3 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как признание...» в номинации «Лучшая цветочная композиция».</p> <p>Алексеенко И.А. заняла 3 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Авторская работа педагога».</p>	
<p><b>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</b></p>	<p><b>Федеральный уровень:</b> Детский сад имеет статус инновационной площадки ФГБНУ и ДСВ РАО.</p> <p><b>Региональный уровень:</b> Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии» Российской академии образования Тема: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста». «Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста»</p>

### 1.3.8. Социальное партнерство

<p><b>Взаимодействие с социальными партнерами</b></p>	<p>Организовано взаимодействие с культурными, оздоровительными и социальными учреждениями г. Алексеевка Белгородской области: ОГБУЗ «Алексеевская ЦРБ» ОГАОУ ДПО «БелИРО» ОГИБДД УМВД России по Алексеевскому городскому округу «Дом детского творчества» МБУК «ЦК городская детская библиотека №3» МБОДО «Школа искусств» ББУК «Алексеевский краеведческий музей» МБОУ СОШ №2, №7 Алексеевская библиотека Алексеевский краеведческий музей</p>
---	---

### 1.3.9. Организация различных форм вариативного образования

<b>Наличие групп кратковременного пребывания, Консультационных центров и др.</b>	<p>- Группа кратковременного пребывания предназначена для адаптации детей от 1,5 до 3 лет в режимных моментах и образовательных ситуациях;</p> <p>- Консультационный центр для оказания методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям)</p>
<b>1.3.10. Общественная деятельность образовательной организации</b>	
<b>Участие в общественных организациях</b>	Первичная профсоюзная организация в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников)
<b>1.3.11. Профессиональные ценности</b>	
<b>Основная миссия</b>	Создание условий для обеспечения успешной социализации и личностного развития детей дошкольного возраста, становления их инициативы и раскрытие творческого потенциала.

### 1.3.12. Система управления

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются:

**Общее собрание работников** - постоянно действующий коллегиальный орган, включающий в себя работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы.

**Педагогический совет** - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников Учреждения, включая совместителей. В работе могут принимать участие представители Учредителя, работники, не являющиеся членами Педагогического совета, другие приглашенные лица по согласованию.

**Совет родителей** – коллегиальный орган, состоящий из представителей родителей (законных представителей) воспитанников, избранных на родительских собраниях групп по одному от каждой группы.

Непосредственное руководство ДОО осуществляет заведующий, который является координатором управленческих структур.

### 1.3.13. Участники образовательных отношений ДОО:

- **обучающиеся (воспитанники)**: состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест;

- **родители (законные представители)** обучающихся (воспитанников):

- **педагогические работники**: образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

**Вывод:** система управления ДОО обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности.

**Перспектива:** создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни детского сада, укрепления связей между ДОО и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении детского сада, поддержание партнерских взаимоотношений, в том числе и on-line пространстве.

## II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

### 2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие ДОО определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Право на получение дошкольного образования по образовательным программам, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 64) закрепляет направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей ее достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развитие вариативности образовательных программ всех видов образования».

Именно поэтому в фокусе образовательной политики, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования, которые фокусируются на создании образовательной среды высокого качества через организацию и проведение мониторинговых исследований основных областей качества (образовательные программы, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье, безопасность и повседневный уход, управление и развитие).

В период реализации ФГОС ДО, внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя.

Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Профессиональный стандарт нацеливает педагога на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

В соответствии с требованиями Федерального закона №304-ФЗ от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29.05.2015 г. №996-р) в число основных направлений воспитания определяет: поддержку семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержку общественных объединений, гражданское, патриотическое, духовное и

нравственное воспитание детей, экологическое воспитание.

В соответствии с государственной программой Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» (в редакции от 28.12.2020 г. №616-пп) региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных образовательных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- патриотическое воспитание дошкольников;
- развитие технического творчества;
- ранняя профориентация детей дошкольного возраста;
- физическое развитие и здоровьесохранение дошкольников;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Муниципальная программа «Развитие образования Алексеевского городского округа» (в редакции от 01.04.2024 г №236) ставит перед системой дошкольного образования Алексеевского городского округа задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создания условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Учитывая вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство ДОО.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения (таблица 1).

## SWOT-анализ качества реализации образовательного процесса

Таблица 1

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<b>Здоровое и безопасное детство</b>			
<p>Системное планирование физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных);</p> <p>Наличие модели двигательной активности всех участников образовательных отношений;</p> <p>Индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей с учетом их состояния здоровья.</p>	<p>Недостаточный уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.</p> <p>Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно-оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.</p> <p>Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, усложнение структуры нарушений</p>	<p>Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания;</p> <p>Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников и социума.</p> <p>Повышение квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования</p>	<p>Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения ЗОЖ в МБДОУ и семьи.</p> <p>Формальное отношение участников образовательного процесса к решению задач в области здоровьесбережения.</p> <p>Отсутствие материально-технических и финансовых условий для создания инновационной здоровьесберегающей среды . Увеличение количества детей с ОВЗ, детей - инвалидов, посещающих детский сад Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ, инвалидностью.</p>

<b>Повышение качества образования и воспитания</b>			
<p>Рационально организована развивающая предметно-пространственная среда; Организованы вариативные формы дошкольного образования Положительный имидж дошкольной образовательной организации среди населения; Активное сотрудничество дошкольного учреждения с социальными партнерами. Высокие результаты освоения ОП ДО Стратегические цели развития соответствуют Приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации и региона</p>	<p>Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды цифровыми образовательными ресурсами; Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.</p>	<p>Востребованность среди родителей дополнительного образования Готовность родителей к участию в реализации образовательных программ. Заинтересованность социальных партнеров во взаимодействии с дошкольной образовательной организацией. Возможность 100%-ой реализации виртуального сотрудничества детей и родителей.</p>	<p>Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечение результатов освоения федеральной рабочей программы образования и федеральных адаптированных образовательных программ дошкольного образования; Необходимость профессионального развития и реализация профстандарта</p>

<b>Развитие кадрового потенциала дошкольной образовательной организации</b>			
100% педагогов прошли курсы повышения квалификации; Педагоги активно представляют свой опыт на МО, семинарах ДОУ и на муниципальном и региональном уровне; Педагоги участвуют в конкурсах различного уровня, становятся победителями и призерами.	Наличие в коллективе педагогов, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, не достаточно владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми). Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий; Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий.	Организация системы наставничества Создание творческих педагогических лабораторий Участие в конкурсном движении различных уровней; Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством реализации инновационной деятельности и апробации современных технологий; Разработка и реализация проектов на уровне ДОУ.	Значительная загруженность педагогов Необходимость профессионального развития педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» . Наличие в коллективе молодых специалистов. Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.
<b>Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования ДОУ</b>			
Сотрудничество ДОО с социальными партнерами Наличие опыта использования доброжелательных технологий Актуализация специфических	Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта. Недостаточное оснащение	Открытое «доброжелательное» образовательное пространство Развитие материально-технической базы на основе современных требований	Отсутствие партнерских взаимоотношений взрослых и детей Недостаточность финансирования в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.) Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада за счет оформления рекреационно-образовательных зон	развивающей предметно-пространственной среды групп полифункциональными материалами и трансформируемым оборудованием Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и детьми	Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители» Возможность 100%-ой реализации образовательной программы за счет виртуального сотрудничества и участия детей и родителей Сотрудничество с	преобразовании развивающей среды на территории ДОО Необходимость профессионального развития педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог». Повышение требований к качеству реализации проектной деятельности
<b>Цифровое образовательное пространство</b>			
Накоплен определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников	Недостаточный опыт педагогов в использовании информационных технологий и интерактивного оборудования Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями	Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий	Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями Недостаточный уровень мотивации родителей к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей

**Выводы:** На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДОО, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2024-2029 гг.

Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДОО на основе проектно-целевого подхода с применением бережливых и доброжелательных технологий.



## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций и изменений внутренней среды дошкольной образовательной организации**

### **2.2.1. Качество образовательной деятельности**

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности определяла образовательная программа дошкольного образования, в группах компенсирующей и комбинированной направленностей – адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Реализация образовательного процесса осуществляется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В работе с детьми активно использовались «бережливые» и «доброжелательные технологии». Образовательная афиша, постеры детских достижений прочно нашли свое применение в каждой возрастной группе и позволили расширить образовательное пространство, включив родителей в единый образовательный процесс. Внедрены технологии «Маршрут выходного дня», «Гость группы», «Рефлексивный круг», «Волшебный телефон».

В ДОО большое внимание уделяется обеспечению времени и пространства детской игры, модернизированы игровые центры в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Во всех группах продолжена работа по созданию эмоционально-комфортной психологической среды.

В центре внимания педагогов прослеживается ориентация на использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности воспитанников, направленного на ознакомление их с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой.

В группах старшего дошкольного возраста созданы условия для формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания. Педагоги включают образовательные ситуации, игры-моделирование в которых знакомят воспитанников с понятиями «деньги», «бюджет», «товар», «стоимость» и др.

Экологическое образование реализуется в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Ознакомление с миром природы». Его содержание выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы, понятие «живое», как основа экологического образования, единство живой и неживой природы,

приспособление растений и животных к среде обитания и сезону, единство человека и природы, как основы экологического сознания. Ежегодно воспитанники участвуют в конкурсах, акциях экологической направленности: «День земли», «Покормите птиц зимой», «Сохраним первоцветы», «Елочка, живи», «Эколята».

Для повышения уровня речевого развития детей, педагогами была проведена работа по обогащению образовательной среды, которая обеспечила разнообразную деятельность воспитанников и обогащение их речевого опыта.

Воспитателями групп систематизированы речевые игры, дидактические упражнения. Обновлено книжные центры. Традиционно проводятся тематические мероприятия в рамках Недели книги, конкурсы литературного творчества «Читают дети о войне», «Для меня Россия...» и др.

С целью повышения уровня художественно-эстетического развития активно включаются современные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие, арт технологии), сюжетно-тематическое построение занятий. При планировании работы сделан акцент на региональный краеведческий компонент: тематические праздники, народные игры, народные песни. Большое внимание уделено включению воспитанников в музыкально – игровое и песенное творчество. Неоднократно воспитанники занимали призовые места в муниципальном этапе конкурса «Мозаика детства», в онлайн-конкурсах.

В группах созданы центры изобразительного творчества, способствующие развитию интереса к различным видам изобразительной деятельности.

В детском саду созданы условия для физического развития детей: оснащен необходимым оборудованием спортивный зал, на игровых участках имеется стационарное игровое оборудование для развития физических качеств дошкольников, удовлетворения потребности в двигательной активности. Результатом работы явилась положительная динамика двигательного развития дошкольников, результативность участия в муниципальных конкурсах, Спартакиадах.

У детей сформирован устойчивый интерес к физическим упражнениям. Активно включаются в подвижные игры, игры с элементами соревнования, игры-эстафеты.

Таким образом, в процессе реализации Программы обеспечивается полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги предоставляют равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей. Для качественной реализации Программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, отражающей оценку эффективности педагогических действий. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) отразили положительную динамику развития всех воспитанников и использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Сводные результаты мониторинга  
образовательного процесса 2023 – 2024 учебный год (средние показатели)**

№ п/п	Образовательные области	Показатели нормы		Показатели проблем		Показатели несоответствия	
		Начало года	конец года	Начало года	конец года	Начало года	конец года
1.	Социально-Коммуникативное развитие	29 %	69%	69%	29%	2%	2%

2.	Познавательное развитие	10 %	77%	90%	23%	0%	0%
3.	Речевое развитие	21 %	60%	75%	40%	4%	0%
4.	Художественно-эстетическое развитие	20 %	56%	68%	44%	12%	0%
5.	Физическое развитие	12 %	71%	86%	29%	2%	0%
	Общий показатель	19 %	67%	77%	33%	4%	0%

**Вывод:** задачи, поставленные в ОП ДО реализуются в практической деятельности с детьми детского сада в полном объёме. Уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования можно считать достаточным, о чём свидетельствуют результаты мониторинга.

Результаты педагогического анализа показывают положительную динамику на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ. Выбранные формы, методы и технологии отражают эффективность работы.

**Проблемное поле:** увеличивается количество детей с ОВЗ, инвалидностью, наибольшая часть детей осваивает ОП ДО и АОП ДО в форме подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

**Перспектива:**

- разнообразить спектр игровых форм и методов, реализацию «доброжелательных» технологий с целью увеличения доли индивидуально-ориентированных мероприятий по реализации образовательных программ;
- обеспечить активное использование информационно - коммуникативных, дистанционных технологий в профессиональной деятельности педагогов МБДОУ с целью повышения качества образовательного процесса.

### 2.2.2. Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов актуальных потребностей общества и государства. С 01.09.2023 года в ДОО реализовалась рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы в рамках ОП ДО, разработанный с учетом региональных и муниципальных направлений.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Для эффективности воспитательной работы педагогами в системе используются ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в разных видах деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения. Перед детьми ставились задачи, способствующие развитию волевых проявлений, поддержке желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца и нацеливающие на поиск новых творческих решений. Для поддержки активности в детских видах деятельности педагоги побуждали поведение детей через их потребности, личные мотивы, ценностные ориентации, которые направляли и организовали их, а также придавали деятельности смысл и значимость для самого ребёнка.

Направления воспитательной работы в ДОО:

- патриотическое направление;
- познавательное направление;
- трудовое направление;
- физическое и оздоровительное направление;
- этико-эстетическое направление воспитания.

Воспитательные задачи были реализованы в рамках образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Одним из основных компонентов при реализации Программы воспитания является создание воспитывающей среды. Созданная в ДОО среда позволяет приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни. Созданные центры «Моя малая Родина», «Безопасность», «В мире профессий», «Финансовая грамотность», центры творческих игр в группах, развивающие центры на территории ДОО и др. способствовали развитию детской инициативы, навыков социального взаимодействия, тем самым создавая условия для личностного роста каждого ребенка.

В процессе реализации Программы воспитания педагоги знакомили детей с историей и культурой страны, родного края, города, предметами природного, социального и рукотворного мира, самобытностью и уникальностью других национальных культур посредством посещения краеведческого музея. Востребованными были виртуальные экскурсии, экскурсии выходного дня «Мой семейный выходной», итогом, которых, стали фотовыставки «Я поведу тебя в музей», «Путешествие моей семьи» и др.

Коллектив ДОО, воспитанники, родители являлись активными участниками благотворительной акции «Письмо солдату», марафона «Сдай макулатуру – спаси дерево».

Большое внимание уделяется созданию педагогических условий реализации патриотического воспитания: в группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых представлены государственные символы, тематические материалы, знакомящие с событиями региона, поселка, открытки, альбомы, подборка художественной литературы краеведческой направленности. Воспитанники принимают участие в конкурсах чтецов «Читают дети о войне», «Для меня Россия...», акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Окна России», онлайн-акции «Песни Победы», шествии Бессмертного полка. Традиционными стали мероприятия, посвященные Дню рождения города Алексеевки, Дню пожилого человека, Дню матери.

В рамках приобщения к культурному наследию были проведены ярмарки, викторины, фольклорные праздники «Масленица» и др.

Педагоги активно используют образовательные технологии «Гость группы», «Маршрут выходного дня» в ознакомлении детей с достопримечательностями своей малой Родины, ее земляками, культурой, семейными традициями.

**Вывод:** воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, во взаимодействии педагогов ДОО, родителей (законных представителей) с использованием разнообразных форм и методов. Отмечена положительная динамика в реализации таких направлений воспитания как патриотическое, трудовое, экологическое.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам.

Использование вариативных форм образования дошкольников привело к успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ: 100% дошкольников имеет легкую и среднюю степень адаптации (результаты уровня адаптации по методу Самоходкиной и Меркуловой), дезадаптации детей к условиям ДОУ отсутствует. Данные показатели стабильны на протяжении трех последних лет.

В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников Дубина О.И. и Талабаевой Т.С., педагогами-психологами, были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

В совместную деятельность включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планово, так и по запросу в рамках Консультационного центра.

Большое внимание было уделено просветительской работе среди родителей (законных представителей): проведены тренинги «На пороге детского сада», практикум «Что я умею», «Как научить ребенка одеваться», разработаны буклеты «По дороге в детский сад», «Адаптация: за и против», «Что должен уметь ребенок к поступлению в детский сад».

**Вывод:** Мониторинг адаптированности детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДОО имеет положительную динамику;

У выпускников ДОО наблюдается положительная динамика в части перехода социальных, внешних по отношению к ребёнку нравственных требований в его внутренние, этические инстанции, что определяет содержание нравственной воспитанности и способствует лучшей социализации

**Перспектива развития:** использование педагогического потенциала социально – культурного окружения для приобщения семей к здоровому образу жизни и проведению совместных оздоровительных мероприятий, повышение функционирования, показателей качества физического здоровья за счет внедрения инновационных здоровьесберегающих технологий.

**Проблемное поле:** остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

### 2.2.3. *Коррекционно-развивающая деятельность*

Коррекционно-развивающая работа проводилась учителем-логопедом Лукашовой С.М., учителем-логопедом Губановой Ю.Ю., учителем-дефектологом Сычёвой А.А. и педагогами-психологами Талабаевой Т.С. и Дубина О.И., при тесном сотрудничестве с

педагогами и специалистами ДООУ в форме групповых и индивидуальных занятий, игр, упражнений, тренингов.

В первой половине 2023 года (январь-май) детский сад посещали 40 воспитанников с ОВЗ, а именно 28 детей с ТНР, 3 ребёнка с НОДА, 3 ребёнка с ЗПР, 6 детей с РАС.

С 01.01.2024 года группу детей 6-7 года жизни компенсирующей направленности «Речевчик» посещали 12 человек (100%). Из них с чистой речью выпущено 8 детей (66,7%). Выпущены в школу- 6 человек (50%), в подготовительную группу детского сада- 2 человека (16,7%). Для продолжения коррекционной работы в логопедической группе оставлено 4 человека (33,3%) со значительным улучшением речевого развития. У этих детей наблюдается устойчивая положительная динамика в фонематическом (78,5%) и лексико-грамматическом (63,4%) развитии. Качественно улучшилась звукопроизносительная сторона речи (57,8%).

Учителем-логопедом Губановой Ю.Ю. осуществлялось сопровождение 2-х детей (ЗПР,ТНР), посещающих группы комбинированной направленности. У детей отмечается положительная устойчивая динамика в фонематическом(67,3%), лексико-грамматическом(32,8%) развитии. Значительно улучшилось звукопроизношение (81,4%). С этими детьми будет продолжена коррекционная работа по развитию всех компонентов речи.

С 01.01.2024 года группу детей 6-7 года жизни компенсирующей направленности «Звукарики» посещали 14 человек (100%). Из них с чистой речью выпущено 9 детей (64,3%). Выпущены в школу- 3 человек (21,4%), в подготовительную группу детского сада- 6 человека (42,9%). Для продолжения коррекционной работы в логопедической группе оставлено 5 человека (35,7%) со значительным улучшением речевого развития. У этих детей наблюдается устойчивая положительная динамика в фонематическом (78,5%) и лексико-грамматическом (66,2%) развитии. Качественно улучшилась звукопроизносительная сторона речи (57,8%).

Учителем-логопедом Лукашовой С.М. осуществлялось сопровождение 2-х детей (ЗПР,ТНР), посещающих группы комбинированной направленности. У детей отмечается положительная устойчивая динамика в фонематическом(66,5%), лексико-грамматическом(32,8%) развитии. Значительно улучшилось звукопроизношение (88,4%). С этими детьми будет продолжена коррекционная работа по развитию всех компонентов речи.

В течение 2023 г. компетентно проводили работу педагог-психолог Дубина О.И., педагог-психолог Талабаева Т.С., учитель-дефектолог Сычёва А.А. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими проблемы в развитии. В первой половине 2023 года. ТПМПК было рекомендовано сопровождение педагогом-психологом 29 воспитанникам во второй половине года 39 воспитанников, учителем-дефектологом 12 воспитанникам. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2023 года) с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы показала положительную динамику в развитии познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер.

В 2023 году функционировала группа компенсирующей направленности для детей с РАС, в которой обучались 6 детей. Каждый из этих детей обучался по адаптированной образовательной программе для ребенка с РАС. Все дети сопровождалась педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и тьюторами (индивидуально) под руководством куратора. По результатам мониторинга в конце учебного года у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии навыков социального взаимодействия, групповых и игровых навыков. По итогу года 3 ребенка с РАС перешли на новую ступень образования, 1 ребенок перешел в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. С 01.09.2024г. в группу были зачислены 5 детей с РАС.

По состоянию на 31 декабря 2023г. общее количество детей, имеющих ОВЗ – 39

человек.

Осуществлялась активная деятельность по оказанию психолого-педагогической, консультационной помощи родителям (законным представителям) в рамках деятельности. Консультационного центра ДОО проведено 95 консультаций.

**Таким образом,** коррекционно-развивающая работа была организована достаточно эффективно. Опыт проведенной в ДОО коррекционной работы осмыслен, в нем выявлены как положительные, так и отрицательные моменты, которые позволят в будущем проводить коррекционно-развивающую работу на более высоком уровне. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников.

Содержание взаимодействия с родителями в 2023 году включало в себя три направления:

педагогическое просвещение родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс (в том числе в дистанционном формате - «Виртуальный детский сад»);

участие семей воспитанников в управлении ДОО (участие в работе родительского собрания).

Анализируя результаты мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (май 2024г.), общий уровень удовлетворенности составляет 98%.

Для решения текущих проблем в разных возрастных группах проводилось анкетирование по темам: социологическое исследование по определению уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице (все возрастные группы.), «Выявление уровня готовности ребенка к посещению ДОО», «Выявление уровня готовности ребенка к поступлению в школу» (педагог-психолог Дубина О.И.), Актуальные проблемы, волнующие педагогов и родителей, решались на родительских собраниях, в форме индивидуальных бесед, с помощью стендовой информации.

Для качественной организации образовательного процесса для родителей (законных представителей) на официальном сайте ДОО:

страница «Виртуальный детский сад» [http://dou2.bip31.ru/?page\\_id=6035](http://dou2.bip31.ru/?page_id=6035)

«Педагогическая лаборатория» [http://dou2.bip31.ru/?page\\_id=5901](http://dou2.bip31.ru/?page_id=5901)

«Лаборатория детской игры» [http://dou2.bip31.ru/?page\\_id=6684](http://dou2.bip31.ru/?page_id=6684)

«Виртуальная гостиная» [http://dou2.bip31.ru/?page\\_id=7630](http://dou2.bip31.ru/?page_id=7630)

педагогами и специалистами детского сада даны рекомендации:

по организации образовательной деятельности с детьми в домашних условиях с применением дистанционных форм по каждой возрастной группе (описаны алгоритмы работы);

размещены сценарии занятий с дошкольниками, развивающие игры и презентации;

игровые кейсы с описанием игр для всестороннего развития дошкольников.

**Выводы:** в МБДОУ созданы условия (материально –технические, кадровые, методические) для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей дошкольного возраста. Деятельность ППк осуществляется в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов и родителей воспитанников.

**Перспектива:** внедрять в практику образовательной деятельности современные технологии ранней социализации детей; актуализировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам психолого-педагогического сопровождения, создавать условия для интерактивного взаимодействия. Повышать компетентность педагогических работников по взаимодействию педагогов-специалистов и воспитателей ДОО в вопросах коррекционного сопровождения детей с ОВЗ через семинары- практикумы, мастер-классы, использование современных информационных технологий.

Анализ здоровьесберегающей деятельности

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность

коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ, инвалидностью. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО педагогического коллектива проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

**Распределение воспитанников по группам здоровья**

Группы здоровья	2022-2023 учебный год ( 378 - воспитанника – 100%)	2023-2024 учебный год ( 337- воспитанников – 100%)
I группа	212/57%	194/58%
II группа	148/39%	128/38%
III группа	14/3%	11/3%
IV группа	4/1%	4/1%

**Заболеваемость на одного ребенка составила:**

Год	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2022	8,07
2023	7.32

**Функционирование**

Год	%
2022	66,9%
2023	62,4%

Систематически со стороны администрации осуществляется плановый контроль за организацией закаляющих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарного режима в период неблагоприятной эпидемиологической обстановки, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, питания, формирования основ здорового образа жизни рассматриваются на Педагогических советах, Общем собрании работников, групповых родительских собраниях

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно используют современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- минутки-побудки;
- игровые тренинги;
- музыкотерапию;
- пескотерапию;
- психогимнастические упражнения и этюды.

В ДОО большое внимание уделяется созданию комфортной доброжелательной среды. Психологами проводится работа по индивидуальному консультированию педагогов по организации работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями и воспитанниками групп раннего возраста, группы



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа  
кратковременного пребывания посредством проведения обучающих семинаров, тренинговых занятий. Для родителей вновь поступивших детей разработаны памятки - рекомендации, буклеты по адаптации, организации совместного досуга, соблюдения режима дня.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, спортом в течение учебного года инструкторами по физической культуре Кветка И.М. и Поповой Е.В. проводятся Дни здоровья, Веселые старты, конкурсы «Папа, мама, я – спортивная семья», тематические мероприятия, фестивали ГТО.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО функционирует отдельный, оснащенный в соответствии с современными требованиями пищеблок. В процессе капремонта дополнительно расширены помещения: горячий цех, для мойки посуды, кладовые, овощехранилище. Все помещения оснащены в соответствии с санитарными требованиями. В ДОО организовано сбалансированное пяти разовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма.

Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имеют необходимые сопроводительные документы. Медсестры, заведующий хозяйством осуществляют контроль за качеством поступающих продуктов, сроками реализации. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляет созданная в ДОО комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен и по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживает выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических навыков, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи, соблюдения норм выдачи. Результаты мониторинга за организацией питания обсуждаются на совещаниях, Педагогическом совете, групповых родительских собраниях.

**Выводы:** система работы в ДОО по здоровьесбережению строится с учётом возрастных и психологических особенностей детей при организованном медико-педагогическом контроле и соблюдении оптимального двигательного режима:

- созданы необходимые медико-социальные и материально-технические условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей дошкольного возраста;
- выстроена система проведения оздоровительных и закалывающих процедур во всех возрастных группах;
- проводится целенаправленная работа по просвещению родителей;
- уровень заболеваемости ниже средне территориального показателя, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.

**Проблемное поле:** недостаточно используется педагогический потенциал для приобщения семей к здоровому образу жизни, пропагандированию ЗОЖ среди семей воспитанников и жителей микрорайона.

**Перспективы развития:**

- разработка и реализация Программы по взаимодействию с семьей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа  
оздоровительной направленности, по постепенному вовлечению их в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся);

- инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ.

#### **2.2.4. Вариативные формы дошкольного образования.**

С целью увеличения охвата детей дошкольным образованием и оказания психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей в возрасте до 3-х лет, не охваченных дошкольным образованием, в ДОО функционирует группа кратковременного пребывания с реализацией основной образовательной программы дошкольного образования.

Группу кратковременного пребывания посещают - воспитанников. Образовательный процесс в группе кратковременного пребывания дошкольников (ГКП) осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием, 4 раза в неделю. Продолжительность занятий соответствует возрастной норме и требованиям Сан ПиНа. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основная форма организации образовательного процесса: совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению ООП. Основной формой взаимодействия с детьми раннего возраста является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Воспитанники этих групп в большинстве становятся воспитанниками ДОО, что способствует их безболезненной адаптации при переходе в группы детского сада.

В 2023-2024 учебном году в ДОО продолжена реализация вариативной формы дошкольного образования как Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования. Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационном центре осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Основные формы работы: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы. Работу в Консультационном центре в соответствии с планом и графиком работы осуществляют специалисты ДОО (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, старший воспитатель, инструктор по физической культуре) 2 раза в неделю, продолжительностью – 1 час.

План работы Консультационного центра на учебный год выполнен. По результатам опроса 100% родителей дали положительный ответ об эффективности его деятельности. Все специалисты прошли курсы повышения квалификации.

Специалистами оказывалась консультативная помощь. Руководителем Консультационного центра ежемесячно осуществлялся мониторинг оказания помощи специалистами, контроль ведения документации, регистрации запросов. С родителями, многократно посетившими Консультационный центр, были заключены договора.

**Выводы:** работа групп кратковременного пребывания, Консультационного центра позволяет увеличить охват дошкольным образованием детей раннего возраста, помочь семьям, имеющим детей в возрасте до трех лет и не посещающим ДОО, получать образование в форме семейного воспитания.

**Проблемное поле:** отсутствие отдельного помещения для организации группы кратковременного пребывания, что не позволяет увеличить охват детей услугами дошкольного образования.

**Перспективы развития:** более активное включение педагогов в оказание консультативной помощи данной категории родителей (законных представителей) посредством онлайн-консультирования.

#### **2.2.4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы ДО**

Подготовка детей к школе - составная часть процесса воспитания и обучения, осуществляемого в ДОО. Педагоги обеспечивают гармоничное развитие детей для того, чтобы они могли успешно включиться в процесс систематического обучения в начальных классах.

В 2023-2024 учебном году в МБДОУ функционировали -3 подготовительные группы.

Проведённая в марте 2024 г. промежуточная диагностика психологической готовности к началу школьного обучения по программе психолого-педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера, исследование мотивации учения М.Р. Гинзбурга, а также диагностики интеллекта с помощью теста Гудинаф-Харриса, методики определения уровня мышления по Й. Ерасеку выявили:

*Уровень готовности к началу школьного обучения:* высокий уровень готовности – 46 чел. (75%), средний уровень – 13 человек (26%), условная неготовность – 0 чел. (0%).

*Прогноз адаптации:* благоприятный – 61 чел. (100%), группа риска – отсутствует.

Коррекционно – развивающая работа, учитывая усилия педагогов, родителей и физиологическое развитие детей, позволила обеспечить достаточную сформированность предпосылок к учебной деятельности.

Выпускники муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа продолжают обучение в образовательных организациях города и района.

Детей, не готовых к началу регулярного обучения в школе, не выявлено.

Педагогический коллектив поддерживает тесную связь с учителями начального звена, психологической службой МБОУ №7 и Алексеевской средней общеобразовательной школы . Разработаны планы совместной работы и заключены договора.

С целью обеспечения преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, формирования единой стратегии развивающего обучения ежегодно проводятся семинары, мастер-класс, открытые просмотры образовательной деятельности).

**Выводы:** совместные мероприятия и взаимосвязь педагогических коллективов образовательных организаций позволили добиться положительных результатов в подготовке к школьному обучению будущих первоклассников.

**Проблемное поле:** недостаточное взаимодействие педагогов ДОО с узкими специалистами школы, сопровождающими детей с ОВЗ.

**Перспективы развития:** выстраивание единой линии во взаимодействии узких специалистов ДОО и школы в комплексном сопровождении ребенка с ОВЗ, инвалидностью.

### 2.2.5. Анализ участия воспитанников в конкурсах

Необходимо отметить высокую активность воспитанников по вовлечению в конкурсное движение, что способствует воспитанию любознательности, инициативности и активной жизненной позиции.

Воспитанники детского сада неоднократно становились лауреатами, призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов детского творчества.

#### Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2023-2024 гг

Воспитанница детского сада Жаркова Ирина заняла 1 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призвание...» в номинации «Осенняя рапсодия».

Воспитанник детского сада Сергачев Вячеслав занял 1 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призвание...» в номинации «Феерия красок».

Воспитанница детского сада Крайнюченко Валерия заняла 2 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призвание...» в номинации «От всего сердца».

Воспитанница детского сада Воронцова Екатерина заняла 2 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призвание...» в номинации «Цветочные метаморфозы».

Хореографический коллектив детского сада стал Лауреатом IV фестиваля искусства под открытым небом в номинации «Детский танец».

Воспитанник детского сада Батлук Роман стал победителем в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанник детского сада Беденко Павел стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанник детского сада Иоскаленко Павел стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанница детского сада Лебедева Александра стала призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанник детского сада Давидов Артем стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанница детского сада Туренко Анна стала призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанник детского сада Кузьмин Иван стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанник детского сада Ершов Мирослав стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно» в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».

Воспитанница детского сада Белоусова Виктория заняла 3 место в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса - фестиваля «Радость души моей» в номинации «Пасхальные мотивы».

**Выводы:** в ДОО созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников к школьному обучению.

#### Проблемное поле:

- низкая доля мотивации родителей по участию детей в исследовательских проектах, конкурсах;
- недостаточная компетентность педагогов по построению модели взаимодействия с родителями в части мотивации для участия детей в

**Перспективы развития:** продолжать использовать в образовательной деятельности современные технологии личностно ориентированного обучения для того, чтобы уровень индивидуальных образовательных достижений воспитанников в полной мере соответствовал их потенциальным возможностям.

## 2.2.6. Условия осуществления образовательного процесса

### Качество кадровых условий детского сада

Педагогический коллектив в Учреждении укомплектован на 100%.

Анализируя педагогический состав ДОУ по уровню образования, по стажу работы, получили следующие результаты

Возрастной состав и опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ обеспечивали сочетание уверенной реализации основополагающих методик и инициативы в инновационной деятельности.

### Возрастной состав педагогов ДОУ

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	7	13%
от 25 до 29 лет	6	11%
от 30 лет до 49 лет	26	50%
от 50 лет до 54 лет	8	15%
свыше 55 лет	5	11%

### Опыт педагогической деятельности педагогов ДОУ

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	15	29%
от 5 до 10 лет	5	10%
от 10 до 20 лет	12	23%
свыше 20 лет	20	38%

### Квалификация педагогических работников

	Абсолютные данные	Относительный показатель
Имеют образование	53	100%
высшее	32	60%
среднее специальное	21	40%
Имеют квалификацию	46	86%
высшую	28	53%
первую	18	33%
без категории (в том числе молодые специалисты)	7	14%
Имеют звания и награды	4	0,7%
Заочно обучаются	2	4%

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»),

утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

Педагоги делятся опытом, выступая с докладами на педагогических советах, семинарах-практикумах, принимают участие в смотрах-конкурсах, выставках, акциях, открытых показах образовательной деятельности, в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, конференциях, вебинарах. Наличие в коллективе педагогов с опытом работы до 3 лет способствует внедрению системы наставничества со стороны опытных педагогов. Однако, имея стремление к профессиональному росту, не всегда проявляется инициатива, активность в работе, требуется помощь со стороны более опытных педагогов и методической службы. Для этого были отобраны формы и методы, которые содействовали дальнейшему профессиональному становлению молодых специалистов, повышению их профессиональной компетентности через:

- наставничество;
- оказание помощи через подборку методической литературы, периодических изданий по интересующим вопросам;
- стимулирование молодых специалистов к изучению опыта работы коллег своей и других дошкольных образовательных организаций.

Методические мероприятия проводятся с активным участием педагогов.

Главной задачей при этом является оказание реальной помощи педагогам в развитии их мастерства, умений и навыков, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности, стимулирование творческого поиска, положительного отношения педагогов к преобразованиям в ДОО и желание совместно сотрудничать.

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС и ФОП ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности должно быть ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений.

В ДОО создана система методической работы, которая предполагает:

- использование активных форм методической работы: групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры) и индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, наставничество);

- стимулирование участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- повышение квалификации на курсах, прохождении процедуры аттестации.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Банк методической литературы постоянно обновляется и пополняется новыми изданиями учебно- методической литературы. Имеется необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий. Обеспеченность методическими материалами и пособиями по реализуемым программам, периодической печатью, детской художественной литературой – 95%.

**Выводы:** педагогический коллектив ДОО отличается работоспособностью, профессионализмом, инициативностью, активным участием в конкурсных мероприятиях.

**Проблемное поле:** недостаток практических навыков образовательного взаимодействия с детьми дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими педагогических технологий в образовательной деятельности.

**Перспективы развития:** организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, защита проектных идей;

- обобщение актуального педагогического опыта, его трансляция путем участия в семинарах, конференциях различных уровней;

- совершенствование материально-технических и организационно- методических условий, способствующих внедрению современных форм взаимодействия педагогов ДОО с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся), а также социальными партнерами в дистанционном режиме, используя сеть Интернет в части, касающихся вопросов воспитания, развития, обучения и оздоровления детей.

#### **Материально-технические ресурсы**

В соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС и ФОП ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории ДОО, сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, базисные компоненты которой включают в себя необходимые условия для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-личностного развития ребёнка. Каждая группа отличается своей индивидуальностью.

Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.

В ДОО функционирует система организации безопасной жизнедеятельности: систематизирована нормативно-правовая база, имеются информационные стенды «Охрана труда», «Противопожарная безопасность», установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка для экстренных вызовов, видеонаблюдение. Имеются вывески, указатели, информационные стенды.

Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

Наличие официального сайта, страницы ДОО в социальных сетях «ВКонтакте» обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности ДОО. Разделы сайта содержат доступную и актуальную информацию о деятельности ДОО, помогают осуществлять психолого- педагогическую поддержку семей воспитанников, повышение педагогической компетентности родителей.

**Проблемное поле:** учреждение недостаточно укомплектовано ИКТ оборудованием, группы недостаточно укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество и воображение, мелкую моторику, техническое мышление;

- недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории);

- отсутствует программное обеспечение и материально-техническое сопровождение образовательной деятельности, направленной на раннее профориентирование детей (ознакомление с профессиями технической направленности);
- для детей с ОВЗ, инвалидностью недостаточно диагностического оборудования, позволяющего проектировать программы индивидуального сопровождения каждого конкретного ребенка.

**Перспективы развития:** дополнить центры технической направленности современными конструкторами ЛЕГО, ТИКО, Education;

- оформить и оборудовать развивающие образовательные центры для познавательного, речевого развития детей ДОО;
- пополнить учреждение ИКТ - оборудованием для организации образовательного процесса.

**Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

За период реализации Программы развития на 2018-2023 г. г. обеспечено становление внутренней системы оценки качества образования ДОО через:

- формирование нормативной базы документов по оценке качества образования;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования;
- повышение объективности контроля и оценки результативности реализации ООП ДО, АООП ДО;
- определение результативности образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- оценки уровня индивидуальных достижений дошкольников.

Это способствовало повышению качества образования в ДОО, мотивации всех участников образовательных отношений и стабильному функционированию данной системы.

**В процессе анализа были выявлены «проблемные поля», требующие перспективного решения в 2024-2029 гг.:**

- результативность освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не в полном объеме обеспечивает их развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, творческим потенциалом;
- недостаточная мотивационная готовность всех субъектов участников образовательных отношений к обновлению содержания образования;
- необходимость повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса;
- развивающая предметно – пространственная среда ДОО не позволяет в полной мере удовлетворить интересы и потребности дошкольников, нет мотивации для раскрытия творческого потенциала в его многообразии (технического, изобразительного и т.п.) всех участников образовательных отношений.



### **III. Концепция желаемого будущего состояния дошкольной образовательной организации**

Концепция развития ДОО основывается на реализации права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и успешного обучения в школе.

В ДОО образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средство для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Концепция Программы развития предполагает внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ключевой целью которой, является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Новые задачи ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа;
- построение содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития.

Результаты анализа деятельности ДООУ и запросов родителей (законных представителей), необходимость создания условий для развития и саморазвития личности, поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют стратегические идеи дальнейшего развития ДООУ, которые основываются на ведущих ценностях.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего

образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию. В дошкольном детстве важно учитывать сенситивные периоды в развитии.

Ценность профессионализма и компетентности предполагает, что современный педагог, должен соответствовать всем педагогическим компетентностям, активно повышать свой профессионализм, используя инновации в образовательной системе, участвовать в улучшении процесса воспитания, быть неотъемлемой частью современного образования, как главного ресурса развития образовательного процесса.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

**Миссия** детского сада состоит в объединении усилий ДОО и семьи в создании современных условий для воспитания, образования и всестороннего гармонического развития детей дошкольного возраста, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность в современном обществе и будущем.

Концептуальной идеей развития ДОО является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

### **Принципы реализации концепции развития ДОО**

1. Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
2. Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
3. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
4. Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
5. Принцип интеграции - включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.
6. Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
7. Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.
8. Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа  
поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Предполагаемый результат совместной деятельности всех участников образовательного процесса, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации, позволяет определить модель будущего выпускника детского сада (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Приказ Минобрнауки РФ №1155).

### **Концептуальными направлениями развития деятельности**

Учреждения станут:

1. Обновление методик, технологий и программ. При этом приоритетными должны стать те, которые направлены на формирование базовых духовно-нравственных ценностей у дошкольников и предпосылок функциональной грамотности, способствуют мотивации детей к обучению и вовлечению их в образовательный процесс.
2. Использование педагогического потенциала всего образовательного пространства дошкольного учреждения, включающего помещения и территорию для формирования субъектной позиции воспитанников и их самореализации в разных видах деятельности.
3. Построение индивидуализированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
4. Сетевое сотрудничество с образовательными учреждениями в вопросах повышения квалификации, внедрения инновационных технологий, обобщения лучших педагогических практик.

### **Концептуальная модель компетентностей педагогов Педагог дошкольной образовательной организации должен уметь:**

- осуществлять образовательную и воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике своей работы подходы: культурно- исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных

характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- формировать детско-взрослые сообщества;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- вовлекать детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- владеть методами организации культурных практик;
- сотрудничать с педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создавая широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных и воспитательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### **Модель выпускника**

На этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может

заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

-ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### IV. Стратегия и тактика перехода образовательной организации в новое состояние

Основой механизма реализации Программы развития является целенаправленная, систематизированная деятельность коллектива по реализации портфелей проектов по основным направлениям деятельности учреждения на период с 2024 по 2029 годы.

**Портфели проектов** – это основные направления стратегии развития. Их содержание интегрируется, взаимно дополняя друг друга, конкретизируя целевые области Программы развития.

Направления деятельности	Задачи	Решение
Совершенствование здоровьесберегающего пространства	Создание доступных, комфортных и безопасных условий для осуществления здоровьесберегающей и здоровьеформирующей образовательной деятельности с обучающимися, в том числе детьми с ОВЗ, инвалидностью.	Портфель проектов «Здоровое и безопасное детство»
	Внедрение современных здоровьеформирующих технологий с целью укрепления здоровья участников образовательных отношений и формирования культуры здорового образа жизни; Обеспечение охраны и укрепления здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия посредством физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы, модернизации здоровьесберегающей системы детского сада на основе взаимодействия ДОО, социальных партнеров, семей воспитанников	
Повышение качества дошкольного образования посредством поддержки инициативы педагогов и родителей	Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО. Усиление ориентации ОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника	Портфель проектов «Качество образования»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования. Повышение мотивации педагогов к участию и реализации инновационной, проектной деятельности Стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту</p>	<p>Портфель проектов «Современный педагог»</p>
<p>Обновление воспитательной системы</p>	<p>Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития детей на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства ДОО с учетом региональных особенностей</p>	<p>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</p>
<p>Реализация региональной модели детстваберегающего пространства «Дети в приоритете» в условиях ДОО</p>	<p>Повышение мотивации педагогических работников к использованию «доброжелательных» и «бережливых технологий» Реализация инновационной, проектной деятельности в ДОО</p>	<p>Портфель проектов «Территория детства»</p>
<p>Совершенствование системы взаимодействия ДОО с семьей и социальными институтами</p>	<p>Расширение взаимодействие ДОО с социальными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия</p>	<p>Портфель «Содружество-содействие-сотворчество»</p>

#### 4.1. Стратегический план реализации Программы развития (портфель проектов)

Проект	Цель	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки
<b>Портфель проектов «Здоровое и безопасное детство»</b>				
«В здоровом теле – здоровый дух»	Повышение качества деятельности по здоровьесбережению и обеспечению комплексной безопасности в ДОО	Вовлечено к 2029 году не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию мотивации к здоровому образу жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечение воспитанников и их родителей в систематические занятия физкультурой и спортом посредством участия в конкурсном движении, муниципальных акциях;</li> <li>- использование накопленного опыта участия в проектной деятельности по здоровьесбережению в организации физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>- проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционного обучения участников образовательных отношений в части повышения их компетенции в области применения технологий физического развития и здоровьесбережения, обеспечению комплексной безопасности;</li> </ul>	2024 – 2029
«Популяризация физической культуры и спорта детей старшего дошкольного возраста ДОО в рамках взаимодействия с родителями (законными представителями)»	Укрепления здоровья, воспитания гражданственности и патриотизма, улучшение качества жизни через занятия физкультурой и спортом	Увеличено к 2029 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне», через организацию совместных спортивных мероприятий с родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация спортивных и информационных мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников, направленных на популяризацию комплекса ГТО;</li> <li>- сдача норм ГТО детьми старшего дошкольного возраста;</li> <li>- сдача норм ГТО сотрудниками</li> </ul>	2024 – 2029



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

«Мы вместе»	Повышение доступности и качества дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	<p>Сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОУ, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;</p> <p>– выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДОУ;</p> <p>– 100 % степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации АОП ДО;</p> <p>– увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на показателе 100 %</p>	<p>- Реализация адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;</p> <p>- повышение уровня квалификации педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью;</p> <p>- модернизация развивающей предметно-пространственной среды групп общеразвивающей и комбинированной направленности в соответствии принципами инклюзивной образовательной среды</p>	2024 – 2029
<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>				
«Совершенствование системы внутренней оценки	Повышение качества и доступности дошкольного	- к 2029 году уровень удовлетворенности	- апробация и внедрение современных методик и критериев для оценки качества инновационных процессов в детском саду;	2024 – 2029

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

(мониторинга) качества дошкольного образования»	образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ	потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%	- совершенствование плана функционирования ВСОКО, определение форм и направлений её проведения	
«Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	Разработка и внедрение системы дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	Увеличено к 2029 году до 60% охвата воспитанников, охваченных реализацией ОП ДО ДОО, через систему дистанционного взаимодействия с детьми, временно отсутствующими в группах	- создание материально-технических условий для дистанционного взаимодействия; - реализация технологии виртуального участия ребенка в детском саду	2024 – 2029
«Мир труда и профессий»	Организация мотивирующей профориентированной образовательной среды с учетом возрастных особенностей детей для освоения ими социокультурного опыта, формирования ценностного отношения к профессиям взрослых	- Повышение уровня компетентности педагогов, родителей в вопросах ранней профориентации дошкольников; - к 2029 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации	- Повышение профессиональной компетентности воспитателей в вопросах организации детской игровой деятельности по ранней профориентации дошкольников; - Обновление содержания центров детской активности по ознакомлению детей с ранней профессиональной ориентацией; - Реализация проектной деятельности; - Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий по ранней профессиональной ориентации дошкольников; - Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня;	2024 – 2029
<b>Портфель проектов «Современный педагог»</b>				
«Создание методического кейса успешных	Выстраивание (оптимизация) системы	- не менее 50% педагогов принимают активное участие в конкурсах	- создание условий для обогащения профессиональных компетенций педагогов, адресное повышение квалификации;	2024 – 2029

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

педагогических практик на базе ДОО	профессионального роста педагогических работников в ДООУ	профессионального мастерства; - не менее 70% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности	- включение педагогов в инновационную и проектную деятельность; - внедрение системы наставничества молодых педагогов	
«Цифровизация образовательной среды детского сада»	Обеспечение информационной открытости образовательной среды детского сада	- 70% педагогов имеют профессиональные странички в социальных сетях; - 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; - к 2029 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 50%; - WEB-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов, не менее 60 % воспитателей	- повышение ИКТ -компетенций педагогических кадров; - обновление материально-технической базы и программного обеспечения для использования современных технологий; -обеспечение функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформы Сферум	2024 – 2029
<b>Портфель проектов «Воспитание в приоритете»</b>				
«Я – гражданин»	Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитания патриотизма, основ гражданственности	-Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;	- Обновление содержания центров детской активности по патриотическому воспитанию; - Реализация проектной деятельности; - Повышение уровня профессионального мастерства педагогов и компетентности родителей	2024 – 2029

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

<b>Портфель проектов «Территория детства»</b>				
«Создание рекреационно-образовательных центров для взрослых и детей»	Модернизация внутреннего и внешнего пространства и максимальное использование ресурсов для создания образовательных зон.	- расширение образовательного и развивающего пространства детского сада; - для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных центрах;	- создание РОЦ краеведения и патриотического воспитания; - создание РОЦ для детей с ОВЗ; - создание РОЦ безопасности	2024 – 2025
«Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».	Обеспечение реализации требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде детского сада	«Доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников; - В группах ДОУ присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве	- внедрение «доброжелательных» технологий в образовательную деятельность с детьми; - оборудование развивающей среды детского сада элементами «доброжелательного» пространства (уголки уединения, постеры индивидуальных достижений, образовательные афиши и др.)	2024 – 2029
<b>Портфель проектов «Содружество – содействие - сотворчество»</b>				
Открытый детский сад – активные родители»	- Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО; - Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, образования и воспитания детей	- Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе; - Увеличено к 2029 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; - увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность.	- Активное применение технологии web – консультирования при взаимодействии с родителями; - Обеспечение дистанционного он-лайн участия родителей в деятельности ДОО - Выставки совместного творчества детей и взрослых, - Проведение совместных праздников, досугов, развлечений,	2024 – 2029

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

«Социальное партнерство»	Укрепление сетевого взаимодействия с социальными и культурными институтами детства с целью формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников.	- увеличение количество педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами; - Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО - увеличение доли родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО	- Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами; -Реализация совместных мероприятий, конкурсов, семинаров -Оказание дополнительных образовательных услуг	2024 – 2029
--------------------------	---	--	---	-------------

#### 4.2. План-график реализации проектов

Проект	Ожидаемые результаты	Сроки	Ответственный
<b>Портфель проектов «Здоровое и безопасное детство »</b>			
«Здоровое и безопасное детство»	-к 2027 году вовлечение не менее 85% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего развитию мотивации к здоровому образу жизни	01.09.2024- 01.09.2026	Заведующий Старший воспитатель
«Популяризация физической культуры и спорта среди детей старшего дошкольного возраста, родителей (законных представителей), сотрудников в рамках ВФСК «ГТО»	-к 2029 году доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к сдаче норм ГТО, составляет не менее 60%, педагогических работников – не менее 65%.	01.09.2024- 01.09.2029	Старший воспитатель
«Мы вместе»	-к 2029 году оснащенность РППС для детей с ОВЗ составляет 90%; повышение квалификации по профилю деятельности прошли 100% педагогов, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ, инвалидностью	01.09.2024- 01.09.2029	Заведующий Старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>			
«Совершенствование внутренней системы оценки качества образования»	-уровень удовлетворенности потребителей услуг качеством образования составляет не менее 95%.	01.01.2025- 01.09.2029	Заведующий Старший воспитатель

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа*

«Обеспечение возможности «виртуального» участия ребенка в детском саду»	- к 2029 года охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду), составляет 45%.	01.09.2024 – 01.09.2029	Старший воспитатель
«Мир труда и профессий»	- к 2029 году 100% воспитанников старшего дошкольного возраста охвачены парциальными программами ранней профориентации	01.09.2024 – 01.09.2029	Старший воспитатель

**Портфель проектов «Современный педагог»**

«Создание методического кейса успешных педагогических практик на базе ДОО»	- к 2029 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 50% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; не менее 70% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности.	01.09.2024 – 01.09.2029	Старший воспитатель
«Цифровизация образовательной среды детского сада»	- к 2025 году у 70% педагогов созданы профессиональные страницы в социальных сетях; - 100% педагогов владеют необходимыми ИКТ – компетенциями; - к 2029 году материально-техническая база компьютерной техники и программного обеспечения обновлена не менее чем на 50%; - WEB-консультирование внедрено в работу 100% узких специалистов, не менее 60 % воспитателей.	01.09.2024 – 01.09.2029	Заведующий Старший воспитатель

**Портфель проектов «Воспитание в приоритете»**

«Я – гражданин»	- Не менее 50% воспитанников 5-7 лет вовлечены в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно-нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;	01.09.2024 – 01.09.2029	Старший воспитатель
-----------------	---	-------------------------	---------------------

**Портфель проектов «Территория детства»**

«Создание рекреационно- образовательных центров для взрослых и детей»	- расширение образовательного и развивающего пространства детского сада; - для 100% воспитанников обеспечена возможность присутствия в данных центрах;	01.09.2024 – 01.09.2026	Старший воспитатель
---	---	-------------------------	---------------------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

«Внедрение «доброжелательных» технологий и элементов «доброжелательного» пространства в детском саду».	«Доброжелательными» технологиями охвачены 100% воспитанников; - В группах ДОО присутствуют разнообразные элементы «доброжелательной» среды в игровом пространстве (не менее 5 в каждой).	01.09.2024 – 01.09.2029	Старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Содружество – содействие - сотворчество»</b>			
«Открытый детский сад – активные родители»	- Увеличено к 2029 году до 100% внедрения в работу воспитателей детского сада технология web-консультирования; - увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность;	01.09.2024 – 01.09.2029	Заведующий Старший воспитатель
«Социальное партнерство»	- увеличение количество педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами; - Удовлетворенность социальных партнеров сотрудничеством с ДОО - увеличение доли родителей, удовлетворенных взаимодействию с социальным партнерством ДОО	01.09.2024 – 01.09.2029	Заведующий Старший воспитатель

**V. Целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития на 2024-2029 гг.**

Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
			2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
<b>«Здоровое и безопасное детство»</b>						
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	%	30	35	40	50	60
Доля педагогических работников, подготовленных к выполнению установленных нормативов ВФСК «ГТО»	%	40	45	55	60	65
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровье сберегающей средой детского сада	%	80	85	90	92	94

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

Доля участников образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства	%	55	60	65	75	85
--	---	----	----	----	----	----

**«Качество образования»**

Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	%	90	92	93	94	95
Охват детей, вовлеченных в «виртуальное» участие в детском саду (временно отсутствующих в детском саду)	%	20	25	20	40	50
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	87	90	95	97
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	75	80	85	88	90
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательную-исследовательскую деятельность	%	60	70	80	90	95

Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных парциальными программами ранней профориентации	%	55	70	80	90	100
Доля родителей, вовлеченных в образовательный процесс детского сада	%	65	70	75	80	85

**«Современный педагог»**

Уровень удовлетворенности родителей профессиональной компетентностью педагогов	%	90	92	94	96	98
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива	%	80	85	90	95	100



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

Доля педагогов, принимающих активное участие в конкурсах профессионального мастерства	%	30	35	40	45	50
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	25	40	50	60	70
Доля педагогов, использующих цифровые и интерактивные технологии в организации образовательной деятельности	%	80	85	90	95	100
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	шт.	6	8	10	13	16
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	35	40	45	50	60
Количество возрастных групп, реализующих технологию web-консультирования для родителей	шт.	2	4	6	7	7
<b>«Воспитание в приоритете»</b>						
Оснащенность материально-технической базы и программного обеспечения для формирования у дошкольников чувства патриотизма и гражданственности	%	55	60	65	70	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в проектную деятельность по изучению истории Белгородчины, традиционных российских духовно- нравственных культурных, гражданско-патриотических ценностей;	%	30	35	40	45	50
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	40	50	60	70	80
<b>«Территория детства»</b>						
Доля родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного» детского сада	%	50	60	70	85	95

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа*

Уровень профессиональной компетентности педагогов в реализации «доброжелательных» технологий	%	70	80	90	95	100
Доля воспитанников, охваченных реализацией «доброжелательных» технологий	%	80	85	90	95	100
Наличие разнообразных элементов «доброжелательной» среды в возрастных группах	%	60	75	80	90	100
Количество созданных в детском саду рекреационно- развивающих и комфортных зон	шт.	3	4	5	6	7
Уровень удовлетворенность педагогов комфортностью профессиональной деятельности	%	90	95	98	98	98
<b>Содружество- содействие- сотворчество.</b>						
Количество совместных мероприятий с социальными партнерами, педагогами и родителями	%	10	12	14	16	20
Доля родителей, обучающихся участвующих в социально-педагогических мероприятиях (акциях, фестивалях), проектной деятельности	%	10	12	14	16	20
Доля педагогов, активно сотрудничающих с социальными партнерами	%	50	60	70	80	90
Уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с педагогами детского сада, в том числе в дистанционных формах	%	85	90	94	96	98

## VI. Ресурсное обеспечение Программы развития

<b>Нормативно - правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ОП ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;</li> <li>- составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями</li> </ul>
<b>Организационно - методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО, формирование банка методических материалов;</li> <li>- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы);</li> <li>- использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений района, области, страны, социальных партнеров ДОО;</li> <li>- программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.</li> </ul>
<b>Информационное обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО, совершенствование информационно-технической среды;</li> <li>- создание персональных страничек в соцсетях;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о деятельности ДОО в режиме развития и функционирования</li> </ul>
<b>Кадровое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка руководителей рабочих групп педагогов;</li> <li>- создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы;</li> <li>- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов</li> </ul>
<b>Материально - техническое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями с соответствии с ФОП ДО;</li> <li>- информатизация образовательной деятельности;</li> <li>- расширение внебюджетных источников финансирования.</li> </ul>

## VII. Описание мер урегулирования и управления рисками

При реализации Программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы развития, возможны следующие риски ее реализации:

1. **Финансово-экономические риски:** недостаточное финансирование мероприятий Программы развития.
2. **Нормативно-правовые риски:** несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
3. **Организационные и управленческие риски:** неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
4. **Кадровые риски:** недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В Программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, Управляющим советом по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
<b>Организационные и управленческие риски</b>	
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности

<b>Кадровые риски</b>	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
<b>Финансово-экономические риски</b>	
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокус-групповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров