

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа

Принято
решением педагогического совета
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2»
Алексеевского городского округа
Протокол №1
от «29» августа 2024 года

Утверждено
заведующий муниципальным бюджетным
дошкольным образовательным учреждением
«Детский сад комбинированного вида №2»
Алексеевского городского округа
Ярцева О.И.
Приказ №81
от «29» августа 2024 года



**План деятельности
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №2»
Алексеевского городского округа
на 2024-2025 учебный год**

г. Алексеевка, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I . Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и его достижений	4
1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2023-2024 учебный год	6
1.1.1. Качество условий в ДОО, созданных и использованных для реализации ОП ДО	7
1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ОП ДО	20
1.1.3. Качество результатов реализации ОП ДО	32
1.1.4. Достижение запланированной цели и реализация задач ДОО в 2023-2024 учебном году	36
1.2. Анализ результатов деятельности ДОО в летний оздоровительный период 2024года	37
1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОО, организация профилактической работы с детьми	37
1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	39
1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период	43
Раздел II. Планирование деятельности ДОО	
2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2024г.– 31.05.2025 г.	46
2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.....	46
2.1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году	49
2.1.3. Обеспечение условий для реализации ОП ДО	53
2.1.4. Оценка качества результатов реализации ОП ДО	60
2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2025 года	61
2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых)	62
2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период	64
2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период	66
Приложение	68

Раздел I

Анализ деятельности ДОО за 2023-2024 учебный год и его достижений

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа Белгородской области в 2023-2024 учебном году осуществлял образовательную деятельность на основании утвержденной образовательной программы (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №2» Алексеевского городского округа (далее - ДОУ) разработана в соответствии с федеральным государственным Образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами документами:

- **Федеральный уровень**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809.
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 г. № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован 02.06.2023 г. № 73696).

- Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 г. № 314 «Об образовании в Белгородской области».
- Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».
- Приказ департамента образования Белгородской области от 06.03.2020 г. №587 «Об утверждении примерного положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий ("дорожной карты") по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 25.03.2022 г. №952 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре «Лекотека».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 21.04.2022 г. №1231 «Об утверждении "дорожной карты" по развитию рынка услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в негосударственном секторе дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»)
- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».
- Приказ министерства образования Белгородской области от 04.05.2023 г. №1393 «Об утверждении примерного порядка организации и функционирования семейной дошкольной группы».
- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 08.06.2022 г. №17-09/14/2062 «О повышении качества условий формирования основ экономического воспитания детей дошкольного возраста»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 14.04.2022 г. №17-09/1401/0266 «О повышении качества условий для развития детского технико конструктивного творчества».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого-педагогического сопровождения»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.05.2022 г. №17-09/1866 «О сетевой форме реализации образовательных программ по обучению плаванию детей дошкольного возраста»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г.
- №17-5/3191-17-1624 «О введении ставок социальных педагогов в штатные расписания ДОО Белгородской области»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО»
- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».
- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.04.2023 г. №17-09/14/1508 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по проведению социально-патриотической акции с участием педагогов, воспитанников дошкольных образовательных организаций и родителей, посвященной юбилею Прохоровскому полю.

- Инструктивно – методическое письмо «Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в период 2024-2025 гг.»
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в 2024-2025 учебном году»
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации эффективной коммуникации педагогов с детьми и родителями с использованием дистанционных форм взаимодействия»

Основой для создания эффективного механизма управления МБДОУ в 2023–2024 учебном году являлась реализация образовательной программы дошкольного образования ДОУ, основная цель которой психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей в возрасте от 2 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основные задачи, в соответствии с которыми коллектив ДОУ осуществлял воспитательно – образовательный процесс в 2023-2024 учебном году, были направлены на:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья дошкольников (в том числе детей с ОВЗ) путем организации комплекса профилактических мероприятий, включения в образовательный процесс лучших семейных практик.

2. Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации гражданско-патриотического воспитания детей посредством методического сопровождения реализации проектной деятельности.

3. Внедрение в образовательный процесс дошкольной организации программы и технологии интеллектуальной направленности, а именно развитие технического мышления и творчества, как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.

4. Повышение профессиональную компетентность педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность инновационной и проектной деятельности.

Целевые направления заключительного этапов Программы развития ДОУ (2023гг.).

Проектирование воспитательно - образовательного процесса по реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ в 2023–2024 учебном году было ориентировано на увеличено, до 75%, охвата педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик.

1.1. Анализ конечных результатов деятельности за 2023-2024 учебный год Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ государственному образовательному стандарту дошкольного образования и прогнозирование развития дошкольной образовательной организации на 2023-2024 учебный год.

Направления изучения деятельности:

➤ Анализ качества условий, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОО.

➤ Анализ качества организации образовательной деятельности в ДОО.

➤ Анализ качества результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования ДОО.

➤ Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в дошкольной образовательной организации за 2023-2024 учебный год.

1.1.1. Качество условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

На базе ДОО были созданы необходимые медико-психолого-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 и позволили обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ, что подтверждает санитарно-эпидемиологическое заключение и лицензия на осуществление медицинской деятельности .

Характеристика участников образовательных отношений

В 2023-2024 учебном году в ДОО, а именно, на 01.09.2023г. функционировали 17 возрастных групп :

Группы детей 3- го года жизни общеразвивающей направленности – 2

Группы детей 4- го года жизни общеразвивающей направленности – 2

Группы детей 5- го года жизни общеразвивающей направленности – 2

Группы детей 6- го года жизни общеразвивающей направленности – 3

Группы детей 7- го года жизни общеразвивающей направленности – 3

Группы компенсирующей направленности детей 6 го года жизни – 3

Группа компенсирующей направленности для детей РАС – 1

Группа кратковременного пребывания детей -3 го года жизни – 1

Проектная мощность – 360 чел.

Списочный состав детей составил 337 детей + 15 детей ГКП.

Таким образом, средний показатель фактической посещаемости в группах не превышает нормы.

В течение года в детском саду функционировал Консультационный центр, куда со своими вопросами обращались родители, не посещающие ДОО. Количество проведенных консультаций в различных формах (очных, дистанционных) составило – 161.

Анализ кадрового состава

Реализация ОП ДО осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами. Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в ДОО осуществляют 52 педагога, в том числе: старший воспитатель-1, воспитатели-31, педагог-психолог-2, учитель- логопед-3, учитель-дефектолог-2, музыкальный руководитель-4, инструктор по физической культуре-2, социальный педагог – 1, тьютер- 6

Возрастной состав педагогов ДОО

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 25 лет	7	13%
от 25 до 29 лет	6	11%
от 30 лет до 49 лет	26	50%
от 50 лет до 54 лет	8	15%
свыше 55 лет	5	11%

Опыт педагогической деятельности педагогов ДОО

Стаж педагогической деятельности	Абсолютные данные	Относительный показатель
до 5 лет	15	29%
от 5 до 10 лет	5	10%
от 10 до 20 лет	12	23%
свыше 20 лет	20	38%

Квалификация педагогических работников

	Абсолютные данные	Относительный показатель
Имеют образование	52	100%
высшее	32	60%
среднее специальное	20	40%
Имеют квалификацию	46	86%
высшую	28	53%
первую	18	33%
без категории (в том числе молодые специалисты)	7	14%
Имеют звания и награды	4	0,7%
Заочно обучаются	2	4%

Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством курсовой переподготовки прошли - 27 педагогов.

Обобщили актуальный педагогический опыт на муниципальном уровне - 10 педагогов.

В течение года на базе детского сада проводились районные мероприятия: семинары, МО, муниципальный конкурс «Воспитатель года».

Также повышению творческой и профессиональной активности педагогов в методической работе способствовало разнообразие ее форм: игровые тренинги, Недели педагогического мастерства, педагогические советы, анкетирование, а также участие в конкурсах различных уровней.

Учитель-логопед Киосева Е.А. стала победителем муниципального, а затем и регионального конкурса «Зеленый огонек».

Вывод: работа с педагогическим коллективом была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО. Обучение на курсах повышения квалификации прошли все педагоги в соответствии с план-графиком курсовой переподготовки.

Анализ условий для охраны жизни и здоровья детей.

В ДОО созданы условия, обеспечивающие высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей и их физическое развитие, которые в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО, СП 2.4.3648-20 и позволили обеспечить реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно- оздоровительную работу, входят: 2 медицинские сестры, 2 инструктора по физической культуре, психологическое сопровождение осуществляют 2 педагога-психолога, социальный педагог. Заключен договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Алексеевская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки воспитанников регламентирован схемой распределения образовательной деятельности, учебным планом.

Режим пребывания дошкольников в группах – 12 часов; в группе кратковременного пребывания – 3 ч.

В соответствии с требованиями основных нормативных документов деятельность коллектива по сохранению и укреплению соматического (физического) и психологического здоровья детей учитывала потребности каждого ребенка, связанные с его индивидуальными особенностями, в том числе детей с ОВЗ. В соответствии с ОП ДО, АОП ДО, педагогическим коллективом проведена большая работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на основе формирования потребности в двигательной активности, здоровом образе жизни.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	2022-2023 учебный год (375 - воспитанника – 100%)	2023-2024 учебный год (337- воспитанников – 100%)
I группа	212/57%	194/58%
II группа	148/39%	128/38%
III группа	14/3%	11/3%
IV группа	4/1%	4/1%

Заболеваемость на одного ребенка составила:

Год	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком
2022	8,07
2023	7,32
Функционирование	
Год	%
2022	66,9%
2023	62,4%

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОО осуществлялось по нескольким направлениям:

1. Лечебно – профилактическое:

- осмотр детей педагогами во время утреннего приема («утренний фильтр» с обязательной термометрией);
- антропометрические замеры 2 раза в год (весна, осень) с детьми от 3 до 7 лет;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов по посещаемости детей, заболеваемости;
- осмотр детей врачами – специалистами, позволяющий своевременно выявить нарушения у ребенка и на ранней стадии отправить к специалисту соответствующего профиля;
- диагностика физического развития детей (2 раза в год);
- фитотерапия, витаминотерапия, лукочесочная терапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей);
- закаливающие мероприятия (облегченная одежда, обливание рук по локоть прохладной водой, обширное умывание (старший возраст), дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, ходьба босиком по оздоровительным дорожкам, и т.д.).

2. Оздоровительная направленность образовательного процесса – утренняя гимнастика, образовательная деятельность по физической культуре с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, физкультурные праздники, спортивные досуги и развлечения, дни здоровья, физкультминутки, динамические паузы, игры с движениями в свободной деятельности, соблюдение режима прогулок.

Разнообразное физкультурное оборудование, используемое в процессе организации деятельности, способствует развитию интереса к физкультурным занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В условиях реализации ФГОС и ФОП дошкольного образования педагоги выбирают такие методы, формы и средства, которые позволяют занятию по физической культуре сделать не только полезным, но и увлекательным, веселым и объединяющим всех детей группы. Поэтому наряду с традиционным оборудованием, инструктора по физической культуре используют игровое оборудование «фитбол-мячи, координационные лестницы, способствующие поддержанию интереса у воспитанников на протяжении всего занятия, обогащению игрового опыта, развитию двигательной активности.

На территории образовательного учреждения для каждой возрастной группы имеются отдельные прогулочные участки, оборудованные разнообразными малыми формами для развития движений и организации детских игр, спортивная площадка, спортивный комплекс, функционирует «Тропа здоровья» с целью повышения двигательной активности детей на открытом воздухе, профилактики плоскостопия, улучшения координации движений.

3. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное

распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации, музыкотерапии, сказкотерапии, песочной терапии в режиме дня, применение необходимых средств и методов).

4. Реализацию данных направлений в течение учебного года обеспечивали воспитатели всех 17 возрастных групп, старший воспитатель, с медицинские сестры, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители. Медицинским и педагогическим персоналом проводилась большая работа

по профилактике заболеваний, постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в ДОО, было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников по направлениям:

- состояние здоровья детей и их физическое развитие;
- мониторинг здоровья детей, посещаемости и заболеваемости;
- состояние физической подготовленности ребенка, развитие основных видов движений
- адаптационные возможности.

С целью организации успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения педагогом-психологом проводится практический тренинг для педагогов групп младшего возраста, консультации для родителей, разработаны методические рекомендации педагогам. Использование вариативных форм образования дошкольников привело к успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО: 100% дошкольников имеет легкую и среднюю степень адаптации (результаты уровня адаптации по методу Самоходкиной и Меркуловой), дезадаптации детей к условиям ДОО отсутствует. Данные показатели стабильны на протяжении трех последних лет.

В целом следует отметить согласованную деятельность всех педагогов детского сада по обеспечению безболезненной адаптации воспитанников.

Результаты наблюдений за детьми отражались в индивидуальных психологических листах адаптации и протоколах наблюдений. В период адаптации для воспитанников Дубина О.И. и Талабаевой Т.С., педагогами-психологами, были организованы игры, способствующие преодолению стрессовых состояний, а также совершенствованию коммуникативных, игровых, двигательных навыков.

В совместную деятельность включались элементы песочной терапии, сказкотерапии, релаксации. Консультативная работа с родителями вновь поступивших детей осуществлялась как планово, так и по запросу в рамках Консультационного центра.

Большое внимание было уделено просветительской работе среди родителей (законных представителей): проведены тренинги «На пороге детского сада», практикум «Что я умею», «Как научить ребенка одеваться», разработаны буклеты «По дороге в детский сад», «Адаптация: за и против», «Что должен уметь ребенок к поступлению в детский сад».

В течение учебного года со стороны администрации, медицинского персонала, осуществлялся плановый контроль за организацией закаливающих мероприятий, проветривания, мониторингом прогулки, двигательной активности, посещаемости, санитарно – эпидемиологического режима, организацией питания. Вопросы анализа заболеваемости и посещаемости детей, формирования основ здорового образа жизни рассматривались на совещаниях, планерках при заведующем, педагогических советах, родительских собраниях.

Воспитатели групп, узкие специалисты в образовательной деятельности активно использовали современные здоровьесберегающие технологии:

- динамические паузы;
- релаксацию;
- пальчиковую гимнастику;
- дыхательную гимнастику;
- корригирующую гимнастику с использованием дорожек здоровья;
- игровые тренинги;
- арттерапию;
- музыкотерапию;
- пескотерапию;
- психогимнастические упражнения и этюды;
- правополушарное рисование.

Одним из важных составляющих компонентов организации здоровьесбережения является организация рационального питания. В ДОО функционирует отдельный, оснащенный в соответствии с современными требованиями пищеблок. В соответствии с требованиями СанПиН организовано сбалансированное пятиразовое питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма. Разработано сезонное 10-дневное меню. При составлении меню учитывался подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. В режим введен второй завтрак. Нарушений сроков и условий хранения продуктов за 2023-2024 учебный год не выявлено. Все продукты, поступающие в учреждение, имели необходимые сопроводительные документы. Контроль за качеством поступающих продуктов осуществляла созданная в ДОО комиссия по контролю качества, получаемых продуктов питания и соответствия цен и по закладке основных продуктов питания в котел, которая ежедневно отслеживала выполнение норм закладки и качество выданных продуктов.

В рацион включались основные продукты: мясо, масло сливочное, молоко. Два раза в неделю рыба, творог, сыр. Однако минимальная родительская плата не позволяла регулярно включать свежие фрукты, овощные салаты, соки.

Выполнение натуральных норм по питанию составил всего 65 %.

Формирование у детей навыков культуры питания остается одной из основных задач. Во всех возрастных группах оформлены уголки дежурств. Воспитатели учат детей бережно относиться к продуктам, формируют навыки культуры поведения за столом, создают положительное отношение к еде. Осуществляется постоянный контроль со стороны администрации за сформированностью культурно – гигиенических, навыков культуры питания у детей, соблюдением графика выдачи и доставки пищи в группы, качеством приготовления пищи. Результаты мониторинга за организацией питания были обсуждены на совещаниях, групповых родительских собраниях.

Вывод: в целом, эффективность здоровьесберегающей деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, в развитии грамотности родителей, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно повлияло на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств и, в целом, благоприятно сказалось на состоянии здоровья детей.

Проблемное поле: нарушение состояния здоровья имеет отрицательную динамику.

Перспективы:

В следующем учебном году необходимо продолжать совершенствовать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий в детском саду, активизировать работу с семьей по пропаганде здорового образа жизни, находить новые формы работы с детьми и родителями для укрепления здоровья дошкольников, для повышения заинтересованности детей и родителей в работе детского сада, т.к. современное общество с каждым годом требует все более высокого качества в предоставлении услуг. Следовательно, необходимо уделять особое внимание организации двигательного режима, профилактике заболеваний, закаливанию с учетом состояния здоровья детей, организации эффективной физкультурно-оздоровительной работы.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших условий, обеспечивающим качество дошкольного образования является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет	Индивидуальные	• Библиотека нормативно –правовой

заведующего ДОО	консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	документации; <ul style="list-style-type: none"> Документация по содержанию работы в ДООУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов. Документация по содержанию работы в ДООУ (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
Музыкальный и физкультурный залы	<ul style="list-style-type: none"> Организация двигательной и музыкально – художественной деятельности Утренняя гимнастика; Развлечения, тематические, физкультурные досуги; Театральные представления, праздники; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> Наборы пособий, игрушек, атрибутов Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино,. Театр перчаток, ширма Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Коридоры ДОО	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ и родителями, образовательное пространство для детей. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ДООУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). выставки детских работ, совместных работ детей и взрослых, шахматный центр, патриотический центр, православный уголок, центр безопасности,

		<ul style="list-style-type: none"> • центр игры «Играйка-развивайка», • творческий центр «По страницам любимых сказок», • центр достижений «Формула успеха».
Территория ДОО	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация двигательной и музыкально – художественной • деятельности на улице. • Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • 2 физкультурных площадки с мягким покрытием. • Автогородок. • Экологическая тропа • Опытно-экспериментальный участок • Экологическая тропа • Шахматный центр • Птичья столовая • Центр экспериментирования в неживой природе, • Зона тимбилдинга.
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • НОД в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. • Развивающие центры: двигательной деятельности, науки, игры, продуктивного творчества, театрализации, искусства, строительно – конструктивный, книги. • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для сна
Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции речи; • Речевая диагностика; • Консультативно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей

	просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	
Кабинет педагога - психолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями; • Занятия по коррекции; • Диагностика; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Интерактивная доска • Проектор
Игротека	Занятия с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактический стол с песком; • Детские стулья; • Игрушки; • Палатка детская; • Детские столы; • Ковры • Бизиборды; • Световой оптоволоконный модуль «Разноцветная гроза».
Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по рисованию • Индивидуальная работа • Кружковая деятельность • Мероприятия для сотрудников детского сада • Открытые мероприятия для ГМО, студентов педколледжа и т.д. • Открытые занятия для родителей • Консультации для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Мебель взрослая и детская • Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами • Диагностический инструментарий • Дидактические и настольно-печатные игры • Игрушки • Материалы для изодеятельности: кисти широкие и тонкие (белка, пони); печатки, тычки для рисования разной формы; акварель, гуашь, фломастеры, цветные карандаши, цветные мелки, пастель художественная • Картины и репродукции картин местных художников, что способствует внедрению регионального компонента в содержание образования. • Мольберты
Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями • Диагностика 	<ul style="list-style-type: none"> • Взрослая мебель • Методическая литература для работы с детьми, родителями и педагогами • Диагностический инструментарий • Дидактические и настольно-печатные игры • Игрушки • Различные виды театров • Аудиокассеты с записями классической,

		<p>современной музыки, детских песен, караоке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео и аудиоматериалов для реализации программы «Ладушки» • Детские музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, дудочки, маракасы, бубны, свистульки, колокольчики, гармошки, пианино, кселафоны), шумовые деревянные инструменты, нестандартные шумовые инструменты, виола, треугольник, кастаньеты
Техноцентр	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Наборы конструктора ЛЕГО • Роботы ЛЕГО • Робот БОТЛИ • Наборы Фрёбеля • Ноутбуки с программным обеспечением • Планшеты
Кабинет английского языка	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая литература • Детская и взрослая мебель • Ноутбук • Компьютерные программы для изучения английского языка • Магнитная доска • Магнитный алфавит

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная как в ДОО в целом, так и групповых, рекреационных центрах соответствует основным принципам ФГОС ДО. Расположение мебели, игрушек, пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды детской активности. Игровые центры активности не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности, когда один и тот же игровой центр по желанию детей можно преобразовать в другой. Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью только ширм, мягких модулей в младшей группе. Вариативность среды позволяет детям использовать различные пространства по своему желанию и исходя из предпочитаемых видов активности в данный момент.

Вывод: по результатам мониторинга выявлено, что педагоги в течение года активно работали над обновлением и модернизацией развивающей предметно-пространственной среды в группах с учетом возрастных особенностей детей. Но, несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОО, на территории ощущается недостаточность оборудования образовательных центров. Группы испытывают потребность в оснащении ИКТ.

Проблемное поле: требуется создания в рекреационных зонах ДОУ центра патриотического воспитания.

Перспективы:

- создание в холле детского сада центра «Этих дней не смолкнет слава»
- пополнение РППС средствами ИКТ.

Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из приоритетных направлений в учебном году являлось обеспечение психолого-педагогических условий, направленных на:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

Статистическая справка о результатах психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

В 2023-2023 учебном году на базе ДОО функционировал психолого-педагогический консилиум. Деятельность консилиума была направлена на выявление трудностей обучающихся в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении их для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, создании и реализации специальных образовательных условий, рекомендованных ПМПК для получения дошкольного образования. В состав консилиума входили старший воспитатель, педагог-психолог учитель-дефектолог, учитель – логопед, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель. Коррекционно-развивающая работа проводилась учителем-логопедом Лукашовой С.М., учителем-логопедом Губановой Ю.Ю., учителем логопедом Киосевой Е.А., учителем-дефектологом Сычёвой А.А. и педагогами-психологами Талабаевой Т.С. и Дубина О.И., при тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДООУ в форме групповых и индивидуальных занятий, игр, упражнений, тренингов. В первой половине 2023 года (январь-май) детский сад посещали 40 воспитанников с ОВЗ, а именно 28 детей с ТНР, 3 ребёнка с НОДА, 3 ребёнка с ЗПР, 6 детей с РАС. С 01.01.2024 года группу детей 6-7 года жизни компенсирующей направленности «Речевчик» посещали 12 человек (100%). Из них с чистой речью выпущено 8 детей (66,7 %). Выпущены в школу- 6 человек (50%), в подготовительную группу детского сада- 2 человека (16,7%). Для продолжения коррекционной работы в логопедической группе оставлено 4 человека (33,3%) со значительным улучшением речевого развития. У этих детей наблюдается устойчивая положительная динамика в фонематическом (78,5%) и лексико-

грамматическом (63,4%) развитии. Качественно улучшилась звукопроизносительная сторона речи (57,8%). Учителем-логопедом Губановой Ю.Ю. осуществлялось сопровождение 2-х детей (ЗПР,ТНР), посещающих группы комбинированной направленности. У детей отмечается положительная устойчивая динамика в фонематическом(67,3%), лексико-грамматическом(32,8%) развитии. Значительно улучшилось звукопроизношение (81,4%). С этими детьми будет продолжена коррекционная работа по развитию всех компонентов речи. С 01.01.2024 года группу детей 6-7 года жизни компенсирующей направленности «Звукарики» посещали 14 человек (100%). Из них с чистой речью выпущено 9 детей (64,3 %). Выпущены в школу- 3 человек (21,4%), в подготовительную группу детского сада- 6 человека (42,9%). Для продолжения коррекционной работы в логопедической группе оставлено 5 человека (35,7%) со значительным улучшением речевого развития. У этих детей наблюдается устойчивая положительная динамика в фонематическом (78,5%) и лексико-грамматическом (66,2%) развитии. Качественно улучшилась звукопроизносительная сторона речи (57,8%). Учителем-логопедом Лукашовой С.М. осуществлялось сопровождение 2-х детей (ЗПР,ТНР), посещающих группы комбинированной направленности. У детей отмечается положительная устойчивая динамика в фонематическом(66,5%), лексико-грамматическом(32,8%) развитии. Значительно улучшилось звукопроизношение (88,4%). С этими детьми будет продолжена коррекционная работа по развитию всех компонентов речи. В течение 2023 г. компетентно проводили работу педагог-психолог Дубина О.И., педагог-психолог Талабаева Т.С., учитель-дефектолог Сычёва А.А. посредством организации индивидуальных и подгрупповых занятий с дошкольниками, имеющими проблемы в развитии в первой половине 2023 года. ТПМПК было рекомендовано сопровождение педагогом-психологом 29 воспитанникам во второй половине года 39 воспитанников, учителем-дефектологом 12 воспитанникам. Итоговая диагностика в конце учебного года (май 2023 года) с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы показала положительную динамику в развитии познавательной, коммуникативной и эмоциональной сфер. В 2023 году в Детском саду №2 функционировала группа компенсирующей направленности для детей с РАС, в которой обучались 6 детей. Каждый из этих детей обучался по адаптированной образовательной программе для ребенка с РАС. Все дети сопровождалась педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и тьюторами (индивидуально) под руководством куратора. По результатам мониторинга в конце учебного года у всех детей наблюдалась положительная динамика в развитии навыков социального взаимодействия, групповых и игровых навыков. По итогу года 3 ребенка с РАС перешли на новую ступень образования, 1 ребенок перешел в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР. С 01.09.2024г. в группу были зачислены 5 детей с РАС. По состоянию на 31 декабря 2023г. общее количество детей, имеющих ОВЗ – 39 человек. Осуществлялась активная деятельность по оказанию психолого-педагогической, консультационной помощи родителям (законным представителям) в рамках деятельности. Консультационного центра ДОУ проведено 95 консультаций.

Таким образом, коррекционно-развивающая работа была организована достаточно эффективно. Опыт проведенной в ДОО коррекционной работы осмыслен, в нем выявлены как положительные, так и отрицательные моменты, которые позволят в будущем проводить коррекционно-развивающую работу на более высоком уровне. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является важным условием для решения задач всестороннего развития дошкольников. Содержание взаимодействия с родителями в 2023 году включало в себя три направления: педагогическое просвещение родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс (в том числе в дистанционном формате - «Виртуальный детский сад»); участие семей воспитанников в управлении ДОУ (участие в работе родительского собрания). Анализируя результаты

мониторинга уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО (май 2024г.), общий уровень удовлетворенности составляет 97%. Для решения текущих проблем в разных возрастных группах проводилось анкетирование по темам: социологическое исследование по определению уровня умений и знаний детей по правилам безопасного поведения на улице (все возрастные группы.), «Выявление уровня готовности ребенка к посещению ДОО», «Выявление уровня готовности ребенка к поступлению в школу» (педагог-психолог Дубина О.И.). Актуальные проблемы, волнующие педагогов и родителей, решались на родительских собраниях, в форме индивидуальных бесед, с помощью стендовой информации, посредством консультаций, проведения мастер-классов, игровых тренингов, размещения онлайн-консультаций в официальных группах ДОО в социальных сетях.

Вывод: организация комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ имеет положительную динамику, созданы кадровые и психолого-педагогические условия, способствующие своевременному выявлению детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи и оказанию им психолого-педагогической поддержки.

Проблемное поле: увеличивается количество детей с ОВЗ (ЗПР, ТНТ).

Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

ДОО в достаточной степени укомплектовано информационно-справочной, учебно-методической литературой, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО – 100%. Библиотечный фонд методического кабинета ежегодно пополняется методической литературой, дидактическими пособиями. Имеется свой сайт, действующий в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.04.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» с целью эффективной организации деятельности детского сада, открытости и доступности, обмена опытом работы, быстрого реагирования на любые изменения. Обеспечен свободный безлимитный выход в интернет, пользование электронной почтой. Так же информация о деятельности детского сада публикуется на информационных стендах в детском саду, средствах массовой информации - для информации о жизни учреждения имеет место активное сотрудничество с районной газетой «Заря». Информационно-образовательная среда ДОО включает в себя следующие компоненты: организационно-управляющий (ответственный за информатизацию), ресурсно-информационный (выход в Интернет, информационный сайт ДОО), учебно-методический (методическая служба). По состоянию на 31 декабря 2023 года в ДОО имеется 12 ноутбуков, 12 планшетов, 5 принтеров, 3 МФУ, интерактивная панель, экран. На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение. Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: простейшие презентации, видеофрагменты. По мере накопления материалов педагоги ДОО пополняют персональные тематические картотеки: Фонд учебной и методической литературы соответствует требованиям ОП ДОО, в течение года пополнялся за счет внебюджетных средств.

Вывод: библиотечный фонд ДОО востребован педагогами, ежегодно идет обновление и пополнение в соответствии с ОП ДО. Информационное обеспечение не позволяет в полной мере осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне.

Проблемное поле: отсутствие достаточного количества оборудования для обеспечения информационного сопровождения образовательного процесса; не достаточное количество средств ИКТ(проектор на группу), не достаточное количество детской художественной литературы.

Перспективы:

- пополнение методического кабинета детской художественной литературой, методическими пособиями по реализации парциальных программ (региональный компонент);
- приобретение мультимедийного и компьютерного оборудования в группы.

Анализ финансовых условий

В целях функционирования, развития и совершенствования материально – технической базы ДОО в 2023-2024 учебном году из бюджетных и внебюджетных средств было приобретено: хозяйственные товары, медикаменты, перезарядка огнетушителей, дератизация и дезинсекция, интерактивное зеркало. Вывод: финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов.

Ежегодно растет материально-техническая база, что позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать Учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ОП ДО. Результаты административно-хозяйственной деятельности оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Расходование денежных средств из бюджета идёт только на социально защищенные статьи – заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

Перспектива развития: необходимо дооснащение условий. Это можно отнести к требованиям учебно-методического обеспечения.

1.1.2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО

в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла бы собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.). Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3648-20 (ФГОС ДО 3.2.9.) Соблюдались возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

В 2023 – 2024 учебном году проектирование образовательного процесса осуществлялось в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, образовательной программой дошкольного образования для ГКП, адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В основе

образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

Анализ образовательной деятельности по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ОО «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей позволила обеспечить на соответствующем возрастном уровне усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

Развиваем ценностное отношение к труду

Содержание образовательной деятельности было направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; обеспечение развития самостоятельности и инициативы в труде.

В группах оформлены Центры для всех видов трудовой деятельности детей, подобран инвентарь в соответствии с возрастными задачами и требованиями техники безопасности, на улице имеется учебный участок, где посажены разные сельскохозяйственные культуры (лук, зелень, капуста, морковь).

Воспитателями младших групп проектировались игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, позволяющие на конкретных примерах устанавливать связь между назначением предмета и особенностью его строения, материалом, из которого он сделан. В средней группе педагоги проектировали образовательные ситуации, позволяющие детям наблюдать конкретные трудовые процессы взрослых от постановки цели до получения результата, беседовали о труде взрослых, вовлекали в составление простейших описательных рассказов, побуждали бережно относиться к воде, продуктам питания. Основными методами воспитания в старшем дошкольном возрасте были прогулки, экскурсии, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, сюжетно-ролевые игры, обсуждение реальных событий, позволяющих накапливать опыт целесообразного поведения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во всех группах оборудованы уголки по ОБЖ и ПДД; на информационных стендах в

группах и ДОО помещается информация по ОБЖ и правилам дорожного движения, на территории ДОО есть разметка для тренировочных занятий по ПДД, для развития сюжетно-ролевых игр, имеются дорожные знаки, машины, костюмы для сюжетно-ролевых игр, что создает улучшенные условия для игрового действия.

На *сайте* дошкольного учреждения открыта *страница «Безопасность»*, где воспитатели не только дают консультации для родителей и педагогов других дошкольных учреждений.

Особую роль в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма играет совместная работа сотрудников органов ГИБДД и дошкольного учреждения. Инспектора ГИБДД на организуемых ДОО мероприятиях проводят беседу с родителями о правилах дорожного движения, приход инспектора в группы детского сада, его беседа с детьми делают работу по ознакомлению с правилами дорожного движения более действенной. Разработанный паспорт дорожной безопасности совместно с ОГИБДД ОМВД России по Алексеевскому городскому округу предназначен для обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения «дом-детский сад-дом».

Программа по формированию основ безопасности является составной частью образовательной программы ДОО и реализуется через образовательную деятельность, целевые прогулки, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, восприятие художественной литературы, рассматривание картин, беседы в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Функционирует «Родительский патруль» в состав которого входят родители (законные представители воспитанников), согласно утвержденному плану работа «Родительского патруля» направленный на привлечение внимания общественности и жителей к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма, к необходимости применения световозвращающих элементов; к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на улице в летний период и к перевозке детей в автокреслах.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО по данному направлению в 2024-2025 учебном году планируется:

- продолжать создавать условия для соответствующей возрасту социализации, развития у детей чувства сопричастности с миром взрослых через знакомство с многообразием современных профессий с целью ранней профессиональной ориентации дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ОО «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО 2.6.).

В 2023-2024 учебном году продолжена реализация парциальной программы познавательного развития (региональный компонент) ««Здравствуй, мир Белогорья» под ред. А. А. Бучек, Л. В. Серых, О. В. Пастюк. Воспитателями групп большое внимание уделялось приобщению детей к традициям Белгородского края посредством проведения фотовыставок, маршрутов выходного дня, онлайн-экскурсий по музеям г. Белгорода, проектной деятельности. Доработаны памятки – рекомендации по организации маршрутов выходного дня в рамках туристических маршрутов по Белгородскому региону.

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию

детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

Значительную роль в освоении данной образовательной области детьми занимала образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений, конструированию. Воспитателями использовался весь спектр методов и приемов, рекомендованных Программой. Особое внимание уделялось развитию кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе. В своей работе педагоги использовали следующие формы и методы: циклы наблюдений за растениями и животными, ведение календарей наблюдений, целевые прогулки, экскурсии, игровые ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей, составление экологических карт и тропинок, экологические выставки; проводились разнообразные опыты, эксперименты, беседы, практические задания. В результате у детей расширился запас знаний о живой и неживой природе, о себе как части природы, сформировалось бережное отношение к окружающему.

Воспитанники проявляют любознательность, умеют наблюдать и экспериментировать, действовать по алгоритмам, используют модели в различных видах деятельности, владеют умением устанавливать причинно-следственные связи, умеют анализировать, сравнивать, давать характеристику предметам по форме, цвету, размерам, свойствам, владеют прямым и обратным счетом. Однако, проблемным разделом образовательной области «Познавательное развитие» для детей раннего и младшего дошкольного возраста остается раздел «Элементарные представления о сезонных явлениях, смене дня и ночи». У многих детей старшего дошкольного возраста недостаточно развито логическое мышление, умение выявлять связи, зависимости, сравнивать, устанавливать и последовательность событий, моделировать, схематизировать. Некоторые дети затрудняются в определении частей суток и дней недели, месяцев.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

В средних, старших, подготовительных группах созданы условия для развития у детей представлений о родном городе. В группах содержатся материалы о семье (фотоальбомы), об Алексеевке, его достопримечательностях, фотографии, литература, пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей.

Ребенок открывает мир природы

Осваивая содержание образовательной области «Познавательное развитие», воспитанники младшего возраста познакомились с природой ближайшего окружения. Решение задач познавательного развития детей осуществлялось в ходе постоянного общения педагогов с детьми по поводу разнообразных ситуаций в природе, встреч с объектами, явлениями природы, при этом педагоги называли, поясняли, характеризовали, спрашивали о том, что дети увидели. Регулярно проводились наблюдения на прогулке и в уголке природы, рассматривались картинки природоведческой тематики, использовались игровые мотивации в процессе наблюдений.

В средних группах педагоги создавали условия для накопления у детей опыта эмоциональной отзывчивости по отношению к природе, в играх и другой деятельности детям напоминали о необходимости проявления доброжелательности и осторожности, чтобы не навредить живому существу и своему здоровью.

В старшей группе воспитатели обеспечивали условия для проявления активной позиции ребенка в познании природы и были созданы условия для самостоятельного решения детьми проблемных ситуаций природоведческого содержания, экспериментирования, наблюдения. С этой целью широко использовались такие формы и методы, как: целевые прогулки, экскурсии в природу, экологические игры, заполнение экологических дневников наблюдений, рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие и красоту природного мира.

В подготовительной группе широко использовалась познавательно-справочная литература: энциклопедии, иллюстрированные альбомы, глобус, микроскоп и т.п., поддерживалась деятельность детей по сбору и созданию коллекций.

В каждой возрастной группе имеется уголок природы, где содержатся объекты живой природы (цветы), которые подобраны в соответствии с возрастными особенностями воспитанников конкретной группы и где дети могут длительное время наблюдать за растениями, ухаживать и выращивать. Педагоги продумали размещение инвентаря для трудовой деятельности, календаря природы, оборудование для опытно-экспериментальной деятельности. Расположение объектов удобно для свободного доступа детей, организации наблюдений и ухода. Для детского экспериментирования имеются самые разные природные материалы (мел, песок, камни, ракушки, перья, уголь и т.д.), микроскопы, глобус, лабораторное оборудование, мерная посуда. Материалы и оборудование для трудовой деятельности и опытнической деятельности хранятся в закрытой полке и свободном доступе для детей. При их подборе педагоги учитывают, чтобы они отвечали гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Содержание уголка природы изменяется в зависимости от поставленных целей и задач, а также в зависимости от сезона. В группах есть настольно-печатные, словесно-дидактические игры с природоведческим содержанием, книги, которые расположены в свободном доступе.

В зимнее время в группах были организованы «Огороды на окне», где дети совместно с воспитателями выращивали зеленый лук, в старших группах рассаду цветов для последующего высаживания их на клумбы. Была организована и проведена акция с воспитанниками старших и подготовительных групп «Покормите птиц зимой», направленная на вовлечение воспитанников и их родителей (законных представителей) в практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц. Воспитанники вместе с родителями приняли активное участие в районном этапе областной выставки-конкурса на лучшую кормушку «Птичья столовая».

Вся работа педагогического коллектива по экологическому воспитанию была направлена на увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, на воспитание у детей человечности, доброты, ответственного отношения к природе.

Воспитанники принимали активное участие во Всероссийских акциях: «Ёлочка, живи!», «Эколята – молодые защитники природы», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», в экологическом марафоне Всероссийской акции «День леса», «День птиц», «День Земли».

У старших дошкольников отмечена положительная динамика в ознакомлении с миром природы, развитии познавательно-исследовательской деятельности. Внедрение технологий исследовательской деятельности, проектного обучения позволили сформировать у детей познавательный интерес, умение устанавливать связи и отношения между объектами, составлять модели.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2024-2025 учебном году планируется:

- дальнейшее пополнение необходимыми объектами и оборудованием центры познавательного развития, конструктивной деятельности, активизации деятельности воспитанников в данных центрах согласно возрасту детей, через использование разнообразных игр и образовательных ситуаций.

Образовательная область «Речевое развитие»

ОО «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала освоению ими умений владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.) Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. К концу учебного года дети групп раннего возраста могут по просьбе взрослого проговаривать слова и небольшие фразы, отвечать на простейшие вопросы «Кто?» «Что?» «Что делает?» и т.д. Трудным разделом в данной области является рассказывание по картине, событиях из личного опыта, необходима постоянная помощь взрослого. Кроме того, многие дети имеют речевые нарушения.

В группах младшего и среднего дошкольного возраста дети освоили и используют основные формы речевого этикета в ситуациях общения: приветствие, просьба, благодарность. Различают формы обращения ко взрослому. Речь детей эмоциональная, совместно с воспитателем пересказывают хорошо знакомые сказки, слушают чтение детских книг и рассматривают иллюстрации. По вопросам составляют по картинке рассказ из 3-4 простых предложений. Многие дети затрудняются в использовании в речи распространенных предложений. Грамматические ошибки в своей речи не замечают. При пересказе требуют помощи взрослых. Дети старшего дошкольного возраста активно общаются со сверстниками и взрослыми, пересказывают небольшие знакомые произведения, драматизируют знакомые сказки, пользуются обобщающими словами и понятиями, проявляют инициативу в общении, умеют подбирать синонимы, подбирают к существительным прилагательные, составляют творческие рассказы, рассказы по образцу по сюжетной картинке, по серии картин. Однако, у многих ребят отмечается недостаточное владение средствами звукового анализа слов, затруднения в определении основных качественных характеристик звуков в слове (гласный - согласный), место звука в слове. Испытывают затруднения в аргументировании суждений, не пользуются речью-доказательством. В творческом рассказывании недостаточно самостоятельны.

В целом, результаты мониторинга овладения воспитанниками программы дошкольного образовательного учреждения можно считать удовлетворительными. Основные направления дальнейшей работы в 2024-2025 учебном году

- Формирование основ патриотического воспитания
- детей. Трудовое воспитание детей.
-

Формирование у дошкольников навыков и умений устной речи и культуры речевого общения в различных видах детской деятельности.

При подготовке к утренникам обращалось неоднократно внимание на выразительное исполнение детьми стихотворений, со сменой темпа чтения, окраски голоса, интонации.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2024-2025 учебном году планируется:

- усилить взаимодействие учителя-логопеда и педагога в процессе психолого- педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в части речевого развития.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

ОО «Художественно – эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) **(ФГОС ДО 2.6.)**.

Во всех возрастных группах ДОУ оборудованы книжные, музыкальные, художественные Центры, в которых представлены пособия, соответствующие возрасту детей и требованиям программы. Работа педагогов была направлена на знакомство детей с широким кругом литературных произведений посредством разных жанров фольклора, литературной прозы и поэзии.

Успешно реализованы педагогами задачи по *приобщению дошкольников к изобразительному искусству, развитию продуктивной деятельности и детского творчества*. В работе по развитию продуктивной деятельности и детского творчества воспитатели используют разные методы в комплексе, правильно сочетают их между собой: рассматривание; наблюдение; экскурсия; образец воспитателя; показ воспитателя; беседа; рассказ; искусствоведческий рассказ; использование образцов педагога; художественное слово; прием повтора; выполнение формообразующих движений рукой. Выбор методов и необходимость комплексного их использования определяются возрастными возможностями детей, характером воспитательно- образовательных задач, которые решает педагог. Детские работы выставляются не только в приемных комнатах на «доски творчества» и подставки для демонстрации работ по лепке, но и активно используются педагогами в оформлении развивающей предметно-пространственной среды групп.

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству. Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий. В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей. Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников на общем стенде ДОУ. Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности. Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изодеятельности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности. Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа. Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством

пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально-творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии. Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствует наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развивает ценные социальные и коммуникативные навыки; формирует определенный круг знаний и умений. Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя. Также, как форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с ОП ДО для группы кратковременного пребывания. Деятельность группы была организована по направлениям: педагогическое образование родителей и организация совместной деятельности взрослого и ребенка. Воспитанники ГКП совместно с родителями приняли активное участие в совместных праздниках: в акциях «Птичья столовая», онлайн-акция патриотической акции «Окна Победы», «Окна России». Основными формами взаимодействия с родителями (законными представителями) являлись: консультации, мастер – классы, анкетирование, выставки, смотры-конкурсы.

В целях улучшения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по данному направлению в 2023-2024 учебном году планируется.:

- продолжить развитие эстетического интереса, эстетического предпочтения, желание познавать искусство.

Образовательная область «Физическое развитие»

ОО «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (ФГОС ДО 2.6.).

Реализация психолого-педагогической деятельности по физическому развитию детей включала в себя приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.) Для физического развития

дошкольников учреждение имеет 2 спортивных зала, на территории ДОО имеется спортплощадка, дорожка здоровья, спортивный комплекс.

Основная цель реализации данной образовательной области была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, становление ценностей здорового образа жизни, целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие физических качеств (координации, гибкости, равновесия), развитию крупной и мелкой моторики рук.

Для организации занятий физической культурой в ДОО имеется необходимое современное оборудование, в том числе и нетрадиционное. В группах имеются спортивные мини-центры с достаточным количеством разнообразного игрового оборудования, которое постоянно пополняется и обновляется педагогами ДОО в соответствии с современными требованиями и возрастными особенностями детей. Инструктора по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах используют разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм. При проведении организованной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения. Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр.

Результатом физического развития является положительная динамика в развитии двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений на развитие физических качеств (координация, гибкость, равновесие), выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки), развитием интереса к различным видам спорта, овладение подвижными играми, играми – эстафетами. В 2023-2024 учебном году большое внимание было уделено популяризации здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.

Воспитанники младших групп использовали преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера приобрели опыт в двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, а также в выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание). Сформировалось представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические представления вызывают хорошее настроение, а также начальное представление о некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей), большинство воспитанников, придерживаются правил в подвижных и спортивных играх. Однако слабо развита техника метания в горизонтальную и вертикальную цели. Необходимо продолжать развивать координационные способности, ловкость, глазомер, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера. Ребята приобрели опыт в двигательной деятельности, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, а также в выполнении основных движений (ходьба, бег (в разном направлении), прыжки в длину с места, повороты в обе стороны, перестроение). Во всех формах организации двигательной деятельности у детей сформировалась инициативность, самостоятельность, организованность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Необходимо продолжать развивать энергичное отталкивание и правильное приземление в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку, активность детей в играх с мячами и обручами.

Воспитанники старшей группы хорошо владеют основными движениями, им знакомы различные подвижные игры, начинается формирование разнообразных способов многих видов спортивных упражнений. Возросло проявление самостоятельности.

Развивается способность понимать задачу, поставленную инструктором. У некоторых детей появляется желание помочь другому, научить его. При этом существенное значение имеет направленность на достижение коллективного результата движения, игры. Необходимо продолжать работу над совершенствованием прыжка в длину с места, с разбега, а также воспитывать организованность, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. У воспитанников подготовительной группы движения активны и достаточно координированы. Точно выполняют физические упражнения не только на основе наглядного образца, но и по словесному указанию. Дети активно принимают участие в соревнованиях. Они различают скорость, направления движения, смену темпа. В совместной двигательной деятельности, особенно в подвижных играх соревновательного характера, дети делают попытки оценить свои и чужие поступки.

С детьми-логопатами на занятиях проговаривались (закреплялись) считалки, физминутки через движения с проговариванием вместе с педагогом, что способствует устранению речевых дефектов, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание и т.д.).

Предложения по совершенствованию образовательного процесса в следующем учебном году:

увеличить количество детей, принявших участие в конкурсах спортивной направленности. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дошкольного образования по итогам учебного года составил – 98%.

В соответствии с годовым планированием деятельности ДОО проведены Педагогические советы, семинары, мастер-классы, тренинги, открытые педагогические мероприятия.

Для повышения профессиональной компетентности педагогов, изучения состояния образовательного процесса в группах, ДОО в рамках внутренней системы оценки качества образования в учебном году были проведены различные виды контроля (оперативный, тематический, предупредительный).

В группах созданы необходимые условия: методическое, наглядно - дидактическое обеспечение, образовательное пространство обеспечивает взаимодействие детей, педагогов, родителей при организации самостоятельной и совместной деятельности.

При планировании работы воспитателями группы недостаточное внимание уделяется включению рекомендаций узких специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) в части работы с детьми с ОВЗ; требует модернизации центр релаксации и отдыха; при взаимодействии с родителями (законными представителями) используются в основном традиционные формы работы.

Развивающая предметно – пространственная среда требует модернизации в части соблюдения принципов мобильности, функциональности; дидактическое обеспечение соответствует требованиям реализуемой ОП ДО, АОП ДО; педагогам необходимо обратить внимание на развитие мелкой моторики, развитию произвольного внимания; при организации образовательной деятельности недостаточное внимание уделяется включению современных образовательных технологий.

Вывод: по итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Было выявлено, что у детей сформирован интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой. Хорошо развиты физические качества: скорость, сила, гибкость, ловкость, выносливость и координация, сформирована потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Детями освоены культурно- гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями, они понимают необходимость и пользу быть аккуратными, самостоятельными и применяют культурно- гигиенические навыки и навыки самообслуживания в повседневной жизни.

Проблемное поле: продолжать использовать современные методы и технологий по физическому развитию детей.

Перспективы:

- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с профессиями, направленными на их раннюю профессиональную ориентацию через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;
- продолжить работу по ознакомлению дошкольников с экономическим воспитанием, техническим творчеством, через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;
- продолжить работу по развитию музыкально-театрализованной деятельности через различные виды детской деятельности в условиях совершенствования развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО к РППС;
- продолжить работу по внедрению личностно-ориентированных технологий (технологии эффективной социализации дошкольника по всем образовательным областям).

Анализ участия в инновационной, проектной деятельности

Инновационные площадки

Детский сад имеет статус инновационной площадки ФГБНУ и ДСВ РАО.

На региональном уровне действуют две инновационные площадки.

- Инновационная площадка федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт художественного образования и культурологии» Российской академии образования Тема: «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

- «Психолого-педагогическая поддержка семьи в вопросах дошкольного образования и развития детей раннего и дошкольного возраста».

Реализация проектов способствовала всестороннему развитию дошкольников, а так же повышению профессионального мастерства педагогов (воспитатели участвуют в разработке конспектов, видеороликов, дидактических игр, пособий, стендов).

Вывод: педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работали над повышением своего профессионального мастерства и престижа детского сада. Анализ результатов инновационной, проектной деятельности показал позитивную динамику развития дошкольников по основным направлениям реализации ОП ДО.

Педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие, организации различных видов деятельности и общения воспитанников. Педагоги умеют организовывать образовательную деятельность с учетом современных требований, осуществляют взаимодействие с родителями, владеют информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Перспектива:

-продолжать создание в ДОО условий (мотивационных, кадровых, материально- технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей.

Анализ взаимодействия с социокультурными институтами детства

Организация социокультурных связей между ДОО и социальными партнерами позволила в учебном году расширить спектр образовательных возможностей для развития интересов детей в соответствии с индивидуальными особенностями.

Работа со школами города осуществлялась согласно разработанному и утвержденному в двустороннем порядке плану взаимодействия, предусматривающему следующие направления:
- организационно – методическое, взаимодействие с родителями, взаимодействие с детьми.

В 2023-2024 учебном году, уделялось должное внимание повышению профессиональной компетентности педагогов в связи с профилактическими мероприятиями связанными с «Желтым уровнем опасности»: взаимопосещение занятий, уроков, участие в совместных мероприятиях (семинарах, мастер-классах, круглых столах).

Одним из важных направлений в социализации детей, раскрытии их индивидуальных, творческих способностей является взаимодействие педагогов ДОО, воспитанников, родителей с социальными институтами.

Вся работа проводилась на договорной основе, в соответствии с планами совместной работы.

Отмечена эффективность работы:

ОГИБДД УМВД России по Алексеевскому городскому округу (выступление на групповых родительских собраниях, рейды «Родительского патруля»., Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО.

Вывод: выявлена положительная динамика дистанционных форм работы в организации совместных мероприятий с социальными институтами.

Перспективы: взаимодействие с коллективами через онлайн-трансляции.

1.1.3. Качество результатов реализации образовательной программы дошкольного образования

Анализ результатов реализации ОП ДО в 2023-2024 учебном году включал следующие направления:

Динамика показателей здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей ДОО. В 2023-2024 учебном году продолжена работа, направленная на сохранение физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, на реализацию комплекса оздоровительных мероприятий. Совместно с «Алексеевской ЦРБ» был разработан и реализован план оздоровительных мероприятий, включающий в себя просветительские и профилактические мероприятия, направленные на снижение заболеваемости в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ. Старшей медицинской сестрой с воспитанниками были проведены практические занятия, мастер-классы, направленные на формирование культурно-гигиенических навыков, соблюдение режима дня, формирование основ здорового образа жизни. Вопросы профилактики простудных заболеваний, иммунизации, организации закаливающих мероприятий обсуждены с родителями на групповых родительских собраниях, индивидуальных встречах, размещены на сайте ДОО. Разработаны памятки по иммунизации детей.

Показатель заболеваемости за 2023-2024 учебный год (сентябрь-май): 7,32, функционирование 62,4%

Наибольшая заболеваемость отмечена в младших группах в связи с адаптационным периодом.

Наименьшая заболеваемость отмечена в подготовительных группах.

В 2023-2024 учебном году в период повышенной заболеваемости гриппом, ОРВИ на карантин группы не закрывались.

Уровень заболеваемости в 2023-2024 учебном году не снизился.

Вывод: работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне. Педагоги включали современные образовательные технологии с целью формирования привычки к здоровому образу жизни, снижению заболеваемости.

Проблемное поле: отсутствуют единые подходы со стороны ДОО и родителей в снижении заболеваемости.

Перспективы:

координация основных направлений работы коллектива ДОО, родителей в части мероприятий, направленных на снижение уровня заболеваемости воспитанников, сохранение и укрепление их здоровья.

Динамика индивидуального развития ребенка, его образовательных достижений

Для качественной реализации ОП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников ДОО и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с

группой детей.

Результаты мониторинга освоения обязательной части ОП ДО ДОУ по всем направлениям развития и образования детей на конец 2023-2024 учебного года составил: 88 %, что является ниже на 2% по сравнению с 2022- 2023 учебным годом.

Результаты мониторинга освоения части ОП ДО ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, на конец 2023-2024 учебного года составил- 89%.

Вывод:

Анализируя всю проведенную работу за 2023-2024 учебный год можно сказать о том, что, проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание углублению работы с педагогическими кадрами и родителями, а также работе с детьми, охватывая все возрастные группы. Особое внимание уделить социально - личностному развитию и эмоциональной сфере детей. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Участие воспитанников в смотрах - конкурсах, акциях

- Воспитанники детского сада Бутенко Тимофей, Москаленко Павел, Ершов Мирослав стали победителями II регионального фестиваля детского творчества для детей с РАС «Радость открытия» в номинации «Изобразительное искусство».
- Воспитанник детского сада Соловей Тимофей занял 1 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса экологических рисунков в номинации «5-6 лет» .
- Воспитанники Гонтаренко Матвей, Самара Ирина, Бухалина София, Первушина Лана, Козинский Владислав, Красноружский Егор стали абсолютными победителями в муниципальном этапе VI регионального фестиваля «Мозаика детства» в 2023 году в спортивной акции «Быстрее, выше, сильнее».
- Воспитанница детского сада Харченко Василису заняла 1 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка» в номинации «Постная выпечка».
- Воспитанница детского сада Крысан Виктория заняла 2 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка» в номинации «Пасхальные открытки».
- Воспитанница детского сада Ткач Ксения заняла 2 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка» в номинации «Пасхальный подарок».
- Воспитанница детского сада Савицких Кира заняла 2 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка» в номинации «Постная выпечка».
- Воспитанница детского сада Новикова Анастасия заняла 3 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка» в номинации «Постная выпечка».
- Воспитанник детского сада Родченко Кирилл занял 3 место в благотворительной акции «Вербная ярмарка» в номинации «Пасхальные картины».
- Воспитанница детского сада Гвоздева Мария заняла 1 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Новогодний букет вместо елки».
- Воспитанник детского сада Сергачев Вячеслав занял 2 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Сказочное Рождество».
- Воспитанница детского сада Босая Арина заняла 2 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в

- номинации «Новогодний букет вместо елки».
- Воспитанница детского сада Рощупкина Анастасия заняла 2 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Сказочное Рождество».
 - Воспитанница детского сада Рощупкина Анастасия заняла 2 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Защитим хвойники от вырубки».
 - Воспитанница детского сада Николаева Мария заняла 3 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Символ нового года».
 - Воспитанник детского сада Сидельников Никита занял 3 место в муниципальном этапе областной выставки новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» в номинации «Путешествие в волшебную зимнюю сказку».
 - Воспитаннику детского сада Резниченко Илье присуждено Гран –При в муниципальном этапе регионального конкурса рисунка «Мир науки глазами детей» в номинации «Мегаполис».
 - Воспитанник детского сада Сергачев Вячеслав занял 3 место в муниципальном этапе регионального конкурса рисунка «Мир науки глазами детей» в номинации «Мое изобретение будущего».
 - Воспитаннице детского сада Ефимовой Ксении присуждено Гран –При в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» в номинации «Парад фантазий»
 - Воспитанница детского сада Гвоздева Полина заняла 1 место в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» в номинации «Парад фантазий».
 - Воспитанница детского сада Литовко Ярослава заняла 2 место в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» в номинации «Чудо новогодней игрушки».
 - Воспитанница детского сада Филатова Анна заняла 3 место в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» в номинации «Рождественская открытка».
 - Воспитанник детского сада Бутенко Тимофей занял 3 место в муниципальном этапе фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» в номинации «Парад фантазий».
 - Воспитанник детского сада Ломов Максим занял 3 место в муниципальном этапе Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» в номинации «Основная тематика».
 - Воспитанница детского сада Жаркова Ирина заняла 1 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призванье...» в номинации «Осенняя рапсодия».
 - Воспитанник детского сада Сергачев Вячеслав занял 1 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призванье...» в номинации «Феерия красок».
 - Воспитанник детского сада Крайнюченко Валерия заняла 2 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призванье...» в номинации «От всего сердца».
 - Воспитанница детского сада Воронцова Екатерина заняла 2 место в муниципальной выставке-конкурсе «Цветы как призванье...» в номинации «Цветочные метаморфозы».
 - Хореографический коллектив детского сада стал Лауреатом IV фестиваля искусства под открытым небом в номинации «Детский танец».
 - Воспитанник детского сада Батлук Роман стал победителем в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой

- выбор».
- Воспитанник детского сада Беденко Павел стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».
 - Воспитанник детского сада Иоскаленко Павел стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».
 - Воспитанница детского сада Лебедева Александра стала призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».
 - Воспитанник детского сада Давидов Артем стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».
 - Воспитанница детского сада Туренко Анна стала призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».
 - Воспитанник детского сада Кузьмин Иван стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».
 - Воспитанник детского сада Ершов Мирослав стал призером 3-й степени в межмуниципальном конкурсе «Здоровым быть модно » в номинации «Здоровый образ жизни –мой выбор».
 - Воспитанница детского сада Белоусова Виктория заняла 3 место в муниципальном этапе областного Пасхального конкурса - фестиваля «Радость души моей» в номинации «Пасхальные мотивы».

Результаты уровня удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОО:

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и развития, охраны жизни и здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.), в том числе с применением дистанционных форм работы. Создавались возможности для предоставления информации об основной образовательной программе дошкольного образования семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ДОО, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада. Через созданные официальные группы ДОО в социальной сети «ВКонтакте» обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В 2023-2024 учебном году в ДОО была создана благоприятная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство. По результатам мониторинга социальный портрет семей воспитанников представлен благополучными семьями. Неблагополучных семей нет.

Анализ социального состава родителей и необходимость решения задач наиболее полного удовлетворения запросов всех родителей, предоставления образовательных услуг в соответствии с их потребностями, а также вовлечение взрослых в воспитание и обучение детей, позволили сделать вывод о том, что

основной задачей является формирование сотрудничества и взаимодействия посредством участия родителей в едином образовательном процессе, основанном на принципе партнёрства при условии общения и поддержки семейного воспитания в системе «Педагог-ребенок-родитель».

Взаимодействие с родителями осуществлялось через:

- педагогический мониторинг;
- педагогическую поддержку;
- педагогическое образование;
- совместную деятельность педагогов и родителей.

В первой половине учебного года в ДОО были реализованы вариативные формы дошкольного образования: Консультационный центр для родителей детей, получающих дошкольное образование в форме семейного образования, в том числе КЦ и организация работы группы кратковременного пребывания воспитанников младшего дошкольного возраста с интеграцией их в группы комбинированной и общеразвивающей направленности направленности (11 человек). Оказание семьям психолого – педагогической помощи в Консультационных центрах осуществлялось бесплатно на основе запросов родителей (законных представителей).

Общий процент удовлетворенности по ДОО в 2023-2025 учебном году – 98%.

Вывод: анализ взаимодействия с родителями воспитанников позволяет сделать вывод о том, что рейтинг в ДОО высокий.

Перспектива: провести ряд мероприятий с родителями касающихся вопросов удовлетворенности родителями предоставляемых услуг в ДОО.

Результаты выполнения Программы развития в 2023-2024 учебном году

Программа развития, разработанная на 2019-2023 годы была реализована в полном объеме. С сентября 2024 будет принята новая программа развития ДОО на 2024-2029гг.

1.1.4. Достижение запланированных целей и реализация задач в ДОО в 2023-2024 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)

Деятельность педагогического коллектива была направлена на обеспечение реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОО в соответствии с «дорожной картой» обновления содержания дошкольного образования в Белгородской области.

Содержание деятельности включало в себя реализацию и выполнение следующих задач:

Задача	Степень достижения	Проблемное поле
Популяризация здорового образа жизни среди участников образовательных отношений.	Средний уровень, внедрены современные здоровьесберегающие технологии, имеется потенциал для дальнейшей работы посредством реализации проектной деятельности	- Ограничительные меры в проведении массовых мероприятий с участием родителей воспитанников и социальных институтов детства

Формирование у дошкольников навыков трудовой деятельности и уважения к труду взрослых через реализацию краткосрочных проектов.	Запланированные мероприятия в части организации совместной деятельности в рамках проекта реализованы частично в связи с карантинными мероприятиями.	- Снижен процент родителей, принимающих участие в рамках технологии «Гость группы».
Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность ИКТ-технологий и системы наставничества.	Средний уровень, имеется потенциал для дальнейшей работы	- Недостаточная оснащённость РППС современными техническими средствами (ноутбуки, проекторы, экраны). - Отсутствие мотивации к наставничеству у опытных педагогов.
Обеспечение поддержки семейного воспитания через поиск интерактивных форм и методов сотрудничества, способствующих повышению педагогической компетентности родителей.	В ДОО реализован комплекс мер по методическому сопровождению педагогов, повышению их профессиональной компетентности в части внедрения современных образовательных технологий сотрудничества с родительской общественностью.	- Недостаточный уровень использования ИКТ в части взаимодействия с детьми и родителями в рамках образовательной деятельности: виртуальное участие, онлайн-консультирование.

1.2. Анализ результатов деятельности ДОУ за летний оздоровительный период с 1 июня 2024г. по 31 августа 2024г.

1.2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ, организация профилактической работы с детьми

Организация образовательного процесса в летний оздоровительный период осуществлялась согласно следующих задач:

- Укрепление здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий с активным использованием природных факторов.
- Создание атмосферы эмоционального благополучия на основе взаимопонимания, партнёрства детей и взрослых, как фундамента психического и физического здоровья детей.
- Организация активного отдыха, насыщенного различными видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой и др.
- Повышение профессионального мастерства педагогов и сотрудников, осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей (законных представителей) по вопросам организации летней оздоровительной работы.
- Повышение профессиональной культуры педагогов в вопросах здоровьесбережения посредством повышения качества методической работы, проектной деятельности, самообразования.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

-анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период: был проведен комиссионный осмотр территории ДОО, игровых площадок и игрового оборудования на предмет безопасности и соблюдения требований СанПиН;

-завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;

-пополнение развивающей среды на дополнительных развивающих центрах на территории ДОО;

- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;

-проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ДОО;

-разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ДОО в летний период.

В детском саду была приостановлена термометрия бесконтактными градусниками как воспитанников, сотрудников и всех лиц, посещающих дошкольное учреждение. При наличии признаков инфекционных и респираторных заболеваний, сотрудники и дети отстранялись от нахождения в ДОО.

Со стороны медицинской сестры осуществлялся ежедневный мониторинг приема детей, соблюдение противоэпидемических мероприятий в группах (проветривание, влажная уборка с применением дезинфицирующих средств, соблюдение масочного режима, кварцевание).

Проветривание помещений, регулярное обеззараживание воздуха осуществлялось строго в соответствии с утвержденными графиками, осуществлялось мытье игрушек 2 раза в день. Ежедневно в течение всего летнего периода проводилась дезинфекция всех помещений детского сада, мебели, дверных ручек, сантехники, посуды, кухонного оборудования, игрушек.

Во всех возрастных группах строго соблюдался питьевой режим, а также выполнялись инструкции по охране жизни и здоровья детей.

№ п/п	Задача	Степень достижения	Проблема
1.	Развитие и укрепление физического здоровья дошкольников: выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; двигательной активности детей в спортивном зале. Формирование представлений о здоровом образе жизни: профилактика и охрана здоровья, полезные привычки укрепляющие здоровье.	Реализована полностью. Организация запланированной образовательно-оздоровительной работы в дежурных группах в летний период. Использование различных видов закаливания в течение дня (воздушные ванны, обтирания, хождение по дорожкам здоровья.)	-.
2.	Повышать компетентность родителей в вопросах воспитания и оздоровления детей в летний период через проектную деятельность.	В летний период педагоги реализовывали технологию «гость группы»	Необходимо продолжать педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
3.	Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и	Организована неделя Безопасности, с детьми были проведены беседы,	Необходимо продолжать работу по профилактике ДДТТ,

травматизма.	викторины, дидактические подвижные, сюжетно- ролевые игры	и	безопасного поведения в быту, на водоемах в течение учебного года.
--------------	--	---	---

В летний период основной акцент сделан на развитии игровой деятельности: были созданы условия для организации дидактических игр, сюжетно-ролевых игр, игр-путешествий, игр-развлечений, театрализованной деятельности.

Большое внимание педагогическими и медицинскими работниками было уделено просветительской работе среди родителей: на информационных стендах, сайте ДОО, в сети «ВКонтакте» и уголках «Для Вас, родители!» в течение летнего периода размещалась информация на темы: организации отдыха детей на воде, организации питания, профилактике детского травматизма, безопасность детей в летний оздоровительный период: «Правила поведения на водоемах», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Чем занять ребенка на даче», «Велосипед – его польза и вред».

В течение летнего оздоровительного периода продолжена методическая работа с педагогами по доработке образовательной программы, основных адаптированных программ дошкольного образования. Разработан план деятельности на 2024 – 2025 учебный год. В летний период проведена работа с педагогами по модернизации РППС в группах, рекреационно – образовательных центрах.

В рамках подготовки к новому учебному году проведен информационный семинар по изучению инструктивно-методического письма ОГАОУ ДПО «БелИРО» об организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях в 2024-2025 учебном году.

В течение летнего периода продолжена работа по повышению профессионального уровня педагогов путем участия на августовских секциях муниципального уровня, практические материалы из опыта работы образовательного учреждения были представлены педагогами ДООУ.

Большое внимание в ДООУ уделялось организации рационального и полноценного питания дошкольников. Ежедневно проводился контроль поступающих в дошкольное учреждение продуктов, контроль за качеством продуктов, сроком их реализации. Строго соблюдался питьевой режим, в меню вводились свежие соки, фрукты, овощи.

Вывод: поставленные задачи летнего оздоровительного периода 2024г. можно определить как выполненные в недостаточном объеме, Педагоги постарались создать оптимальные условия для оздоровления детей, максимально использовались условия летнего времени для закаливания детей;

Перспективы: необходимо продолжать работу всего дошкольного учреждения:

- по профилактике простудных, инфекционных заболеваний, качественной реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах с учетом индивидуальных возможностей и потребностей ребенка;
- целенаправленную просветительную работу с семьями воспитанников по охране и укреплению здоровья детей, шире вовлекать их в детскую деятельность как равных партнеров;
- внедрять в практику работы современные здоровьесберегающие технологии;
- продолжать систему контроля за проведением закаливающих мероприятий во всех возрастных группах.

1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально – технических и др.), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации ОП ДО, при учете индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).(ФГОС ДО 3.5.)

Размещение и оснащение помещения направленно на развитие дошкольников, позволяло детям реализовать свои потребности, творческие способности, интересы.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей на площадках ДОУ.

Для летнего оздоровительного периода ДОУ в целом обеспечено учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами в соответствии с возрастом детей.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала, пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещении и на территории. Устройство и площадь игровых площадок соответствовали нормативам.

В летний оздоровительный период с дошкольниками осуществлялась ежедневная тренировочная эвакуация воспитанников. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживалось функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания хорошее. Производственных и детских травм в ДОУ не зарегистрировано.

На постоянном контроле были вопросы сохранности имущества.

Медицинское обслуживание детей осуществляется старшей медицинской сестрой, которая наряду с администрацией несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима, осуществляет контроль за качеством питания воспитанников, оказывает первую помощь детям в случае необходимости, присутствует на медицинской комиссии детей.

Вывод: коллектив ДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов, дети и педагоги МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2» принимали активное участие в мероприятиях различного уровня.

Перспективы: В следующем году необходимо продолжить работу по созданию современной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на игровых площадках ДОУ.

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация задач на летний оздоровительный период осуществлялась через разнообразные формы методической работы: тематические консультации, выставки методической и познавательной литературы, смотры - конкурсы, презентации, инструктажи. С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми, старший воспитатель Аникеева С.Н. провела консультации: «Организация и проведение наблюдений летом», «Рекомендации по организации летней оздоровительной работы», «Экологическая тропа как элемент экологической развивающей среды». Осуществлялся контроль за выполнением инструкций по охране жизни и здоровья детей, выполнении оздоровительно - закаливающих процедур, использовании активных средств физического воспитания, организации познавательной деятельности детей, санитарного состояния ДОУ, организации питания.

Вывод: запланированные методические мероприятия выполнены.

Перспективы: в следующем году в летний оздоровительный период необходимо продолжать пополнение методического кабинета литературой и пособиями для работы в летний оздоровительный период условиях реализации ФГОС ДО.

Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (ФГОС 1.6).

За прошедший период основное внимание было отведено физкультурно-оздоровительной работе. Оздоровительными мероприятиями было охвачено 100% детей дошкольного возраста.

Основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, утренняя гимнастика, игровая и образовательная деятельность и другие мероприятия организовывались на свежем воздухе.

Регулярно проводились следующие закаливающие мероприятия: обширное умывание лица, шеи, рук, ног, сон при открытых фрамугах без маек. Дети принимали воздушные и солнечные ванны. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Административной и медицинской службами ДОУ регулярно осуществлялся контроль за соблюдением режима дня, питьевым режимом, ежедневным мытьем пола в павильонах, проведением закаливающих процедур, усвоением культурно-гигиенических навыков и умениями детей, состояния выносного игрового материала, выполнением натуральных норм питания.

Старшая медицинская сестра совместно с воспитателями групп проводили контрольные измерения антропометрических данных дошкольников, тем самым отслеживали изменения в их физическом развитии.

Педагоги групп ежедневно осуществляли работу по укреплению детского здоровья, профилактике соматических заболеваний, профилактике нарушений опорно - двигательного аппарата, используя разнообразные приемы и средства: дорожки здоровья, нестандартное физкультурное оборудование.

Основные оздоровительные мероприятия, которые проводились с воспитанниками детского сада:

- сквозное проветривание групповых помещений в отсутствие детей.

В обязательном порядке, ежедневно проводились:

- утренний прием детей на улице;
- артикуляционная и пальчиковая гимнастики;
- бодрящая гимнастика после дневного сна;
- умывание прохладной водой,
- обливание ног перед сном;

- обеспечение детей питьевым режимом.

Анализ антропометрических данных показал, что за ЛОП дети подросли в среднем на 3-4см., прибавили в весе – в среднем 500гр.

В результате проведенной летней оздоровительной работы у детей:

- повысились функциональные возможности организма;
- снизилась заболеваемость;
- улучшились антропометрические показатели детей;
- повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

Выводы: в ДОУ сложилась и успешно функционирует система физкультурно-оздоровительных мероприятий в летний оздоровительный период. Однако проблема оздоровления и физического воспитания продолжает оставаться актуальной.

Перспективы: продолжать осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов: солнца, воздуха, воды, учитывая здоровье, индивидуальные особенности детей и местные климатические условия. Прививать детям привычку к здоровому образу жизни.

Организация образовательной деятельности выстраивалась в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СП 3.1/2.4.3598-20), образовательной программой дошкольного образования ДОУ, планом деятельности учреждения.

Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего времени пребывания детей в детском саду: в совместной деятельности взрослых и детей (деятельность в ходе режимных моментов), в самостоятельной детской деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитывались местные климатические погодные условия. Режим дня в ДОУ утвержден на теплый период года, с учетом возрастных особенностей детей. В летний период, в соответствии с требованиями СанПиН, в целях сохранения и укрепления здоровья детей. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам. Инструктор по физической культуре в соответствии со схемой занятий на летний оздоровительный период проводит игровые занятия, использует элементы дыхательной гимнастики, музыкально-ритмические упражнения, элементы спортивных игр, спортивные праздники и развлечения проходят один раз в неделю.

Коллектив ДОУ старался максимально использовать летний оздоровительный период для оздоровления детей, с соблюдением мер безопасности. Дети ежедневно получали соки и свежие фрукты и овощи.

В работе с детьми педагоги использовался индивидуальный подход, особое внимание уделялось малоактивным детям.

Педагоги создали благоприятные условия для активного отдыха и познавательного развития детей. Ежедневно проводились прогулки, наблюдения, работа с детьми на огороде, экологической тропе. Проведены детские конкурсы рисунков.

В течение летнего периода с детьми старшего дошкольного возраста были организованы мероприятия «День России», «День города», «День народного единства», «День флага», «День семьи», развлечения «Веселые старты».

Вывод: работа с детьми признана удовлетворительной. Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Из бесед детьми и наблюдений за игровой деятельностью выяснилось, что большинство детей знают стихи о лете, летние признаки; знают и самостоятельно играют в подвижные и спортивные игры в соответствии с возрастными особенностями.

Перспективы: в следующем году в летний оздоровительный период необходимо продолжать повышать интерес, желание детей и их родителей участвовать в образовательной

деятельности, подвижных играх, конкурсах, праздниках и развлечениях.

1.2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач в летний оздоровительный период

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;

- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;

- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещенной в родительских уголках, выносных стендах.

Старшим воспитателем были подготовлены консультации для родителей:

«Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге», «Летний отдых ребенка»; старшей мед. сестрой. - «Здоровое питание ребенка летом», «Гигиена дошкольника», «Профилактика острой кишечной инфекции».

В летний оздоровительный период было продолжено сотрудничество с социальными учреждениями города.

Вывод: были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребенка, решены поставленные задачи.

Перспективы: продолжать и расширять работу по взаимодействию с социальными институтами, привлекать родителей к активному взаимодействию. Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Вывод: таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив ДОУ добился хороших результатов работы. Были созданы условия по охране жизни, физического и психического здоровья детей. Методической службой проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов. Дети и педагоги ДОУ принимали активное участие в мероприятиях различного уровня. В рамках каждой тематической недели, были проведены праздники, конкурсы, развлечения, что позволило закрепить с детьми пройденный материал учебного года по всем образовательным областям. Фотоматериалы, тематические стенгазеты и информация о проведенных мероприятиях размещались в родительских уголках, на официальном сайте детского сада в разделе «Новости», в сообществах, группах социальных сетей ВКонтакте.

Оценка конечных результатов работы летний оздоровительный период 2024 года

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
2.1. Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ДОУ			

<p>Результативность воздействия управляющей системы на управляемую, на протекание в ней процессов посредством информационных сигналов или управленческих действий</p>	<p>Цель и задачи были реализованы в полном объеме. Запланированное взаимодействие с родителями осуществлялось, запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично.</p>	<p>Запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично в связи с отсутствием ответственного работника.</p>	<p>1. Продолжать взаимодействие с родителями посредством технологий «Гость группы», «Образовательная афиша», «Маршрут выходного дня». через привлечение к конкурсам, совместных праздникам, соревнованиям, развлечениям. 2. Продолжать активное взаимодействие с социальными институтами. Необходимо продолжить работу по профилактике ДДТТ, МЧС, безопасного поведения в быту, на водоемах посредством игр, викторин, тематических занятий в течение учебного года.</p>
<p>1.2.2. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период</p>			
<p>Соответствие качества образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО и образовательной программе</p>	<p>РППС на игровых площадках и на территории ДОУ была пополнена</p>	<p>Необходимо продолжить работу по созданию современной предметно-пространственной развивающей среды, направленной на развитие двигательных и игровых умений дошкольников, навыков творческой деятельности на</p>	<p>1. Создание зоны психологической разгрузки для детей на территории ДОУ.</p>
		<p>игровых площадках ДОУ (дорожки здоровья, нетрадиционное оборудование)</p>	
<p>1.2.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников</p>			

Создание условий для физического развития дошкольников, обеспечение требований СанПиН	Работа с детьми признана успешной. У детей повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Снизилась заболеваемость.	Продолжать формировать у детей и их родителей привычку к здоровому образу жизни. Продолжать использовать технологии по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся.	1. Провести конкурс для воспитанников и родителей «Дети и цветы»
1.2.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализации задач, запланированных на летний оздоровительный период			
Степень включенности родителей в образовательный процесс	Запланированная работа с родителями и социальными институтами не реализована в полной мере. Посещение детьми соц. институтов отсутствовало.	Запланированное взаимодействие с социальными институтами было выполнено частично в связи с отсутствием ответственного работника.	1. Запланировать совместные маршруты выходного дня на летний период 2024г.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Социально-педагогические инициативы поиска новых форм организации образовательного процесса и культурно-досуговой деятельности позволяют осуществлять тесную взаимосвязь с родителями, с культурными оздоровительными и социальными учреждениями города. Внедряются в педагогический процесс доброжелательные технологии работы с детьми, сохранено качество коррекционной работы.

В ДОУ создана эффективная система по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, педагогический коллектив ведет активную работу по формированию у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, осуществляет педагогическое просвещение родителей (законных представителей) в вопросах безопасности

Перспективы работы

1. Совершенствование системы управления ДОУ путем внедрения инновационных технологий.
2. Проявление активности и представления опыта работы детского сада через участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня, размещение информации о деятельности детского сада в федеральных изданиях, участие в инновационной площадке.
3. Совершенствование образовательной развивающей предметно-пространственной среды с

ориентиром на раннюю профориентацию, экономическое развитие.

4. Продолжение взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

Раздел II.

2.1. Планирование деятельности ДОО на период с 01.09. 2024г. – 31.05. 2025г.

Цель, задачи, приоритетные направления ДОО на 2024- 2025 учебный год.

Цель: обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье дошкольников (в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов) путем организации комплекса профилактических мероприятий, включения в образовательный процесс дополнительного образования спортивной направленности.
2. Внедрить в образовательный процесс дошкольной организации основы духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых ценностей отечественных социокультурных традициях.
3. Повысить профессиональную компетентность педагогов посредством участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.
4. Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

Целевые направления Программы развития ДООУ (2024-2028гг.):

1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями федеральных документов в сфере дошкольного образования.
2. Совершенствование условий для развития здоровьесберегающей среды, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности.
3. Повышение эффективности использования кадрового потенциала ДООУ за счет совершенствования их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально - экономических условиях.
4. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования интерактивных форм взаимодействия.
5. Обеспечение безопасности и цифровизации образовательной среды ДООУ.

2.1.1. Охрана жизни и здоровья воспитанников.

Цели:

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, ...» (ФГОС ДО 1.6.6);
- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:
- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей...» (ФГОС ДО 3.1.);
- создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с

№	Содержания деятельности	Система мер
Улучшение качества медицинского обслуживания		
1.	Дооснащение медицинского кабинета (август 2024г., ответственные- заведующий, заведующий хозяйством)	Доукомплектование медикаментами
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение учебного года, ответственный- ст. мед.сестра)	Консультации для педагогов и родителей: Грипп, «Ревакцинация «За» и «Против»» (август, сентябрь) и т. д.
3.	Прохождение курсов оказания первой помощи педагогами ДОУ при возникновении ЧС (вновь прибывшим) (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, ст. мед. сестра)	Прохождение курсов повышения квалификации дистанционно по теме «Правила оказания первой помощи: при возникновении ЧС»
4.	Профилактика гриппа и ОРВИ (октябрь, февраль; ответственный- ст. мед. сестра)	Родительские собрания с приглашением сотрудников поликлиники по проблеме: «Причины развития гриппа. Вакцинация против гриппа».
Организация системы рационального питания		
1.	Организация диетического питания детей (медицинское заключение специалистов) (в течение учебного года, ответственные - ст. мед.сестра, повар, воспитатели групп)	Составление списка детей-диетчиков на основе медицинского заключения специалистов), разработка технологических карт.
2.	Повышение педагогической компетентности родителей по изучению вопросов организации питания в ДОУ с последующим включением в состав общественной комиссии ДОУ (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. медсестра)	Анкетирование, консультации для родителей по вопросу организации питания в ДОУ
Физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливание (ФГОС ДО п.3.1, п.3.2.9)		
1.	Составление схемы распределения занятий, режимов Разработка ОП, АОП. (август 2023г., ответственный- ст. воспитатель)	Размещение на официальном сайте ДОУ
2.	Проведение мероприятий по пропаганде ЗОЖ и методов оздоровления среди воспитанников, их родителей и сотрудников ДОУ.(в течение учебного года, ответственные-ст. воспитатель, инструктор по физической культуре, , педагоги)	Дни здоровья, ежеквартальные, спортивно-развлекательные мероприятия (4 раза в год)
3.	Систематическая организация оздоровительных мероприятий (ноябрь 2024г., ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Взаимоконтроль воспитателей по проведению оздоровительных мероприятий Консультации на оздоровительные темы

<p align="center">Создание комфортной пространственной среды и психологической среды</p> <p align="center"><i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы комфортной пространственной среды (ФГОС ДО п. 3.3) и условий для создания необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</i></p>		
1.	Создание РППС среды в соответствии с возрастными особенностями детей , спецификой программ, поставленными задачами на учебный год (октябрь 2024г., декабрь 2024г., ответственный – заведующий)	Смотр центров краеведения (все возрастные группы)
2.	Соблюдение требований СанПиН к санитарному состоянию помещений и территории (в течение года, ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Оперативный контроль
3.	Соблюдение требований СанПиН к подбору мебели (август 2024г., январь 2025г., ответственные- ст. мед. сестра, ст. воспитатель, воспитатели групп)	Оперативный контроль
<p align="center">Создание необходимой психологической среды (ФГОС ДО п. 3.2)</p>		
1.	Адаптация ребенка к условиям ДОУ (июнь-октябрь 2024г., ответственные- педагоги-психологи, воспитатели группы)	Консультации педагога-психолога для родителей будущих воспитанников «Готов ли ваш малыш к посещению ДОУ «На пороге детского сада»
2.	Проведение ППк с учетом контингента воспитанников (август 2024г., ответственные – ст. воспитатель, члены ППк)	Корректировка адаптированных образовательных программ ДОУ
<p align="center">Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p> <p align="center"><i>Приведение в соответствие ФГОС ДО системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п. 3.3.4, п.п. 6, п. 3.4.1)</i></p>		
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по охране труда (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством)	Инструктаж по охране труда на рабочих местах. Проведение инструктажей
2.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников по пожарной безопасности (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством.)	Инструктаж по пожарной безопасности. Консультации сотрудников Пожнадзора
3.	Предупреждение травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ, своевременный ремонт оборудования на участках и мебели) (в течение учебного года, ответственные- заведующий, ст. воспитатель, заведующий хозяйством)	Работа родительского патруля
4.	Мероприятия по ОБЖ и ЗОЖ (в течение учебного года, ответственные-ст.	Практические занятия с детьми по правилам пожарной

	<i>воспитатель, педагоги)</i>	безопасности. Тренировочные эвакуации с детьми при ЧС. Родительские собрания с приглашением сотрудников ГИБДД (участкового) по проблеме: «Безопасное детство».
5.	Организация своевременного прохождения медосмотров (ответственный - ст. медсестра)	Прохождения медосмотров по графику
6.	Проверка огнетушителей, электропроводки, пожарной сигнализации, отопления (в течение года, согласно требованиям, ответственный – заведующий хозяйством)	Ежемесячный контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления
7.	Составление графика отпусков (декабрь 2024г., ответственные – заведующий, председатель ПК)	Уход в отпуск по графику

2.1.2. Организация образовательной деятельности в ДОО в учебном году.

Цели:

Создание организационного обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО:

□ *образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)*

□ *«построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)*

□ *«содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений»(ФГОС 1.4.3)*

□ *«формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)*

□ *создания условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)*

□ *создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)*

Система мер, направленная на организацию видов детской деятельности

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Игровая	1. Праздник для детей всех возрастных групп «Широкая Масленица» - март 2025г.

2.	Коммуникативная	1.Единый день ПДД - <i>сентябрь 2024г.</i> 2.Единый урок безопасности в сети Интернет – <i>сентябрь 2024г.</i> 3. «Знайте правила движения» совместно с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД по Алексеевскому району (октябрь)., участие в конкурсах, социальных акциях - <i>в течение учебного года</i> 4. Посещение библиотеки (старший возраст)
3.	Трудовая	Сотрудничество с библиотекой - <i>1 раз в 2 месяца.</i>
4.	Познавательно-исследовательская	Участие в проектах
5.	Конструктивная	Организация мастер-классов, конкурсов по развитию навыков безопасности у дошкольников – <i>март 2025г.</i>
6.	Изобразительная	Организация и проведение выставок детских рисунков, фотоконкурсов, детско-родительских поделок, изделий декоративно-прикладного творчества <i>в течение учебного года</i>
7.	Физическая	1. День здоровья – <i>сентябрь 2024г., март 2025г.</i> 2. Спортивные развлечения, с включением подвижных дворовых игр (подготовительная группы) – <i>ноябрь 2024г.</i> 3. Музыкально – спортивный праздник с папами «23 февраля» - <i>февраль 2025г.</i> 4. Музыкально- спортивный праздник: «Летим далеким планетам» - <i>апрель 2025г.</i> 5. Организация и проведение семейных спортивных мероприятий – <i>в течение учебного года</i> 6. Проведение оздоровительных мероприятий в течение дня
8.	Музыкальная	1. Праздник «День знаний» - <i>сентябрь 2024г.</i>
		Утренники «Золотая осень», «День народного единства» – <i>октябрь, декабрь 2024г., март, май 2025г.</i> Праздник «День Великой Победы!» - <i>май 2025г.</i> Конкурс чтецов к празднику П о б е д ы <i>февраль, май 2025г.</i>
9.	Восприятие художественной литературы	Участие в региональном фестивале «Мозаика детства» - <i>апрель, апрель 2025г.</i>

Содержание деятельности по реализации вариативных форм дошкольного образования

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация группы кратковременного пребывания (<i>сентябрь 2024г. – май 2025г., ответственные – ст.воспитатель, воспитатель ГКП</i>)	1. Утверждение списка детей на посещение ГКП. 2. Заключение договоров с родителями. 3. Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии ОП ДО группы кратковременного пребывания.
2.	Организация деятельности Консультационного центра «Центр игровой поддержки» (<i>сентябрь 2024г. – май 2025г., ответственные – ст.воспитатель, специалисты</i>)	1. Утверждение списка детей на посещение КЦ «ЦИП» 2. Заключение договоров с родителями. 3. Образовательная деятельность с детьми и родителями в соответствии с утвержденным положением
3.	Организация деятельности Консультационного центра «(<i>сентябрь 2024г. – май 2025г., ответственные – ст.воспитатель, специалисты</i>)	Согласно утвержденному положению.

Контроль образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Организация тематического контроля (в течение года)	1. Тематический контроль «Организация оптимизации двигательной активности на основе принципа индивидуально дифференцированного подхода – важное условие развития основных движений и физических качеств дошкольников» (<i>ноябрь</i>) 2. Тематический контроль «Оптимальное взаимодействие педагогов и родителей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста» (<i>февраль 2025г.</i>)
2.	Организация оперативного контроля и Взаимоконтроля (в течение года, ответственный ст.воспитатель)	В соответствии с циклограммой оперативного контроля.

Взаимосвязь дошкольной образовательной организации с семьей, школой и другими организациями.

Цели: «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- обеспечивает открытость дошкольного образования;

- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности» (ФГОС ДО 3.1.)

«Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО 1.6.)

- «Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» (ФГОС ДО 1.7.6.)

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе

посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи» (ФГОС ДО 3.2.5.5.)

Система работы с родителями

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Сбор аналитической информации - <i>октябрь 2023г., апрель 2024г., ответственный социальный педагог, педагог - психолог</i>	1. Создание банка данных по семьям воспитанников. Составление социального паспорта семей ДОУ. 2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности качеством образовательного процесса.
2.	Информационно – просветительская деятельность – <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, соц педагог, педагог – психолог, воспитатели групп</i>	1. Отражение деятельности ДОУ в СМИ, соц. сетях и на официальном сайте ДОУ 2. Оформление информационных стендов для родителей в группах и фойе 3. Оформление выставок творческих работ 4. Открытые просмотры (занятия, режимных моментов, прогулки, досугов, праздников, развлечений) во всех возрастных группах
3.	Нормативно – правовая деятельность - <i>в течение года, ответственный заведующий, старший воспитатель</i>	1. Знакомство родителей с нормативными документами ДОУ 2. Оформление документации при приеме ребенка в ДОУ 3. Ознакомление родителей с новыми муниципальными, региональными, федеральными нормативными документами в области дошкольного образования
4.	Педагогическое просвещение и сопровождение семей – <i>в течение года, ответственный старший воспитатель, воспитатели групп, узкие специалисты</i>	1. Проведение групповых родительских собраний, <i>1 раз в квартал – воспитатели групп</i> 2. Семинар–практикум для родителей детей адаптационных групп: «В детский сад с улыбкой(адаптация)», <i>сентябрь, педагог - психолог</i> 3. Семинар–практикум для родителей будущих первоклассников «На пороге школы», <i>февраль, педагог - психолог</i>
5.	Коррекционная деятельность – <i>в течение года, ответственный педагог - психолог</i>	1. Работа с семьями «группы риска»: - Выявление неблагополучных семей и семей группы риска - Постановка на учет - Утверждение списка на заседании ППк. - Посещение детей на дому - Проведение индивидуальной работы (консультации, беседы, тренинги) 2. Отчет по работе с трудными семьями на педагогическом часе. 3. Сотрудничество с центром социальной помощи семьи и детям, с КДН.

2.1 3. Обеспечение условий для реализации ОП ДО.

Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОУ.

Цели:

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС и ФОП ДО п.2.11.2., п.3.2.6.;
- повышение качества и результативности педагогической работы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- содействие росту профессиональной компетенции педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

№	Содержание деятельности	Система мер
Заседания Педагогического совета		
1.	<p>«Организация образовательной деятельности в ДОУ к новому 2024- 2025 учебному году» (август 2024г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель)</p>	<p>Повестка дня:</p> <p>1. Анализ работы Учреждения деятельности ДОУ за летний оздоровительный период. Готовность возрастных групп к новому 2024-2025 учебному году.</p> <p>2. Основные направления работы ДОО на 2024-2025 учебный год по реализации ФГОС и ФОП ДО</p> <p>2.1 Рассмотрение и принятие плана деятельности ДОО на 2024-2025 учебный год по реализации ФГОС ДО.</p> <p>3.2. Рассмотрение и принятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - календарного плана воспитательной работы 2024-2025 учебный год; - схемы распределения образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год; - циклограмм деятельности специалистов на учебный год; <p>4. Рассмотрение и принятие плана мероприятий внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 уч.год</p> <p>5. Рассмотрение и утверждение локальных актов, АПО педагогов:</p> <p>Проект решения педагогического</p>
		совета, его утверждение, дополнения.

2.	«Организация оптимизации двигательной активности на основе принципа индивидуально дифференцированного подхода – важное условие развития основных движений и физических качеств дошкольников» (ноябрь 2024г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)	<p style="text-align: center;">Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета. 2. Взаимодействие с социальными партнерами с целью укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста. 3. «Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ, оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ» 4. Итоги тематической проверки, старший воспитатель Аникеева С.Н. 5. Проект решения педагогического совета.
3	«Оптимальное взаимодействие педагогов и родителей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста» (март 2025г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)	<p style="text-align: center;">Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета. 5. Доклад-презентация итоги тематической проверки педсовета: «Оптимальное взаимодействие педагогов и родителей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста» ст. воспитатель Аникеева С.Н. 2. Из опыта работы «Оптимальное взаимодействие педагогов и родителей для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста», воспитатели старших групп
4.	«Итоги деятельности ДОУ за сентябрь-май 2024-2025 учебного года в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (май 2024г., ответственные – заведующий, ст. воспитатель, педагоги)	<p style="text-align: center;">Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчет о решении предыдущего педсовета. 2. Подведение итогов деятельности педагогов за 2024-2025 учебный год: <ul style="list-style-type: none"> - выполнение образовательной программы, реализуемой в ДОУ; - анализ заболеваемости и оздоровления детей в ДОУ, функционирование, травматизм; - анализ работы ППк ДОУ за учебный год; - анализ результатов социологического исследования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг; - анализ результатов анкетирования педагогов ДОУ по итогам учебного года; - анализ психологического климата в коллективе; - повышение профессионального мастерства педагогов. 3. Отчет о хозяйственно-финансовой

		деятельности в ДОУ за учебный год. 4. Организация работы в летний оздоровительный период.
Повышение профессионального мастерства педагогов на конкурсах, семинарах, и др.		
1.	Курсовая переподготовка в ОГАОУ ДПО БелИРО (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)	По мере необходимости
2.	Определение участников, посещение муниципальных методических объединений, семинаров на 2024–2025 учебный год (август, ответственный – ст. воспитатель)	По плану ММО, семинаров
3.	Участие педагогов в региональных, муниципальных консультационных научно-практических конференциях, вебинарах (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)	По мере возникновения
4.	Обобщение АПО на уровне ДОУ, муниципальном уровне и подготовка материалов для публикации в сборниках различных уровней (в течение учебного года, ответственный – ст. воспитатель)	По плану аттестации педагогов на квалификационную категорию, по плану самообразования педагогов
Семинары-практикумы, мастер-классы		
1.	<u>Семинар-практикум</u> 1. «Использование дистанционных форм работы при взаимодействии с родителями» сентябрь 2024г. 2. «Создание оптимальной креативной среды детского сада в соответствии с ФГОС и ФОП ДО»	Методические рекомендации
Консультации		
1.	Изменения в аттестации педагогов «Вопрос-ответ» - сентябрь 2024г., ст. воспитатель	Методические рекомендации
2.	«О важности формирования физкультурно-оздоровительной работы, по сохранению здоровья и успешного развития дошкольников» - сентябрь 2024г., воспитатели подготовительной группы	Семинар для педагогов
3.	«Консультация «Проблема нравственного, духовного и душевного здоровья, социальной адаптации к условиям общества» - декабрь 2024г., воспитатели старшей группы	Вебинар для педагогов
Консультации для воспитателей групп раннего и младшего возраста		

1.	«Что такое адаптация? Как к ней подготовиться»- сентябрь 2024г., педагог – психолог	Методические рекомендации
2.	«Игра в группе младшего и раннего возраста» - февраль 2025г., ст. воспитатель	Методические рекомендации
3.	«Организация прогулки с детьми раннего возраста в летний период» - июнь 2025г., ст. воспитатель	Методические рекомендации
Аттестация педагогов		
1.	Аттестация сотрудников на квалификационные категории – в течение учебного года, ст. воспитатель	По плану (см. приложение 5)

Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности материально – технических условий.

Цели:

Создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Повышение конкурентоспособности ДОО в микрорайоне, обеспечение функционирования ДОО в режиме развития. Содействие созданию комфортных и безопасных условий для организации образовательного процесса с детьми, труда взрослых.

1.	Содержание деятельности	Система мер
1.	1. Организация и планирование мероприятий по техническому обслуживанию ДОО. 2. Оснащение необходимым оборудованием ДОО для выполнения и реализации поставленных задач. (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	- приобретение и пополнение методического и дидактического оборудования, -приобретение спортивного инвентаря и игрушек, методической и детской художественной литературы - благоустройство участков ДОО: высадка деревьев, цветов

Система мер, направленная на создание развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно- пространственной среды.

Цели:

Организация необходимой предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учётом требований п.3.3. «Требования к развивающей предметно – пространственной среде» ФГОС и ФОП ДО.

Обновление содержания предметно-пространственной развивающей образовательной среды по всем направлениям, предусмотренным Программой развития ДОО для обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства группы, а также территории, возможности общения и совместной деятельности детей

	Содержание деятельности	Система мер
1.	Пополнение оборудования и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальны особенностями развития детей (в течение уч года, ответственный – заведующий)	Результаты мониторинга

2.	Дооснащение РППС трансформацией холлов в развивающее пространство; создание в ДОО мобильных выставок (в течение учебного года, ответственный – заведующий)	Пополнение предметами
----	--	-----------------------

Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОУ

Содержание деятельности	Система мер
Коррекционно-организационная деятельность ППк	
<p>1. Заседание № 1. Тема: «Организационное заседание» (сентябрь 2024г., ответственный – председатель ППк)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о составе консилиума 2. Уточнение нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк 3. Принятие плана работы ППк на 2024-2025 учебный год 4. Организация взаимодействия между педагогами ДОУ и специалистами, участвующими в работе ППк 4. Обсуждение контингента детей группы риска, обновление Банка данных 5. Заключение договоров с родителями о сопровождении данных детей специалистами ППк 6. Организация и проведение комплексного обследования детей группы риска специалистами ДОУ по своим направлениям. 7. Обсуждение, уточнение и модификация индивидуальных маршрутов развития детей, находящихся на сопровождении
<p>2. Заседание № 2. Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» (ноябрь 2024г., ответственный – председатель ППк)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коллегиальное обсуждение результатов комплексного обследования детей специалистами ДОУ 2. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям 3. Анализ предварительной готовности к школьному обучению (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) для создания коррекционно- развивающих групп

3.	Заседание № 3. Тема: «Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ» (февраль 2025г., ответственный – председатель ППк)	1. Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с детьми, получающими медико-психолого-педагогическое сопровождение. Анализ коррекционно-развивающей работы с выпускниками подготовительных групп 2. Состояние здоровья и физического развития детей группы риска 3. Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей группы риска 4. Анализ итоговой диагностики психологической готовности ребенка к школе (познавательная, произвольная, мотивационная сфера) Формирование
		заключений для заполнения карт выпускников
4.	Заседание № 4. Тема: «Итоги работы ППк за учебный год» (май 2025г., ответственный – председатель ППк)	1. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность 2. Анализ деятельности ППк ДОУ за 2023-2024 учебный год
Создание необходимой психологической среды		
1.	Обеспечение благоприятной адаптации ребенка к условиям ДОУ (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	-диагностика уровня адаптации ребенка к ДОУ; -индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. Коррекционно – развивающая работа (групповая и индивидуальная). Психопрофилактика (беседы, игры и т.д.). Использование приемов релаксации «Минуты тишины», «Музыкальные паузы», «Релаксирующая музыка перед сном» Диагностика по запросам родителей и педагогов. Контроль эмоционального состояния детей в группах; создание благоприятного микроклимата в группах. Функционирование центра психологической разгрузки. Корректировка адаптированной основной образовательной программы

2.	Взаимодействие с родителями (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	<p>-оформление «Образовательной афиши», «Маршрутов выходного дня» в раздевалках групп;</p> <p>- индивидуальные консультации по запросам;</p> <p>- проведение вебинаров в дистанционном режиме;</p> <p>-создание банка данных семейных воспитанников, заполнение социального паспорта семьи;</p> <p>-участие в родительских собраниях групп(раз в квартал)</p> <p>1 младшая группа: «Давайте познакомимся!»(август 2024г.) Здоровье ребенка в наших руках»(декабрь 2024г.) «Наши успехи»(май 2025г.)</p> <p>2 младшая группа, средняя, старшая, подготовительная: «Начало учебного года -новый этап в жизни воспитанников») (август 2024г.) «Здоровье ребенка в наших руках»(декабрь 2024г.) «Вот и стали мы на год взрослей.</p>
		<p>«Подведем итоги нашей работы»(май 2024г.)</p> <p>-анкетирование родителей;</p> <p>-организация совместных мероприятий</p>
3.	Работа с коллективом (в течение учебного года, ответственный – педагог-психолог)	<p>-работа ПП(к);</p> <p>-анкетирование педагогов (психологические тесты);</p> <p>-деловые игры по раскрытию личности каждого педагога;</p> <p>-обновление информационного стенда «Методическая работа», доски задач;</p> <p>-индивидуальные консультации и беседы;</p> <p>-профилактика профессионального выгорания членов педагогического коллектива.</p>

2.1.4. Оценка результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОУ

№	Содержание деятельности	Система мер
Результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО		
1.	Формирование целевых ориентиров и культурных практик у воспитанников ДОУ (в течение года, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	- стартовая педагогическая диагностика индивидуального развития детей (2-8 лет); - промежуточная педагогическая диагностика индивидуального развития детей (6-8 лет); - итоговая диагностика индивидуального развития детей (2-8 лет); - определение индивидуальных маршрутов развития детей 2-8 лет. Отражение в отчете о самообследовании.
2.	Организация обследования детей с нарушениями речи (ноябрь 2024г., февраль 2025г., учителя-логопеды)	Отчеты на заседании ППк ДОУ
Результаты оценки показателей здоровья детей		
1.	Мониторинг состояния здоровья детей (ежемесячно, ответственные – ст.медсестра, воспитатели)	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика состояния здоровья воспитанников: общая заболеваемость, в том числе и инфекционная; • состояние здоровья воспитанников группы; • группы здоровья и их динамика; • показатели посещаемости.
2.	Проведение мониторинга состояния ЗПР у воспитанников (октябрь 2024г., июнь 2025г., ответственные – ст.медсестра, инструктор по ФК, воспитатели)	Сводные результаты мониторинга на педсовете
Результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОУ		
1.	Психолого-педагогический мониторинг результатов адаптации вновь поступивших детей к новым условиям развития (по мере поступления детей, ответственные – педагог-психолог, воспитатели)	Адаптационные карты, итоговые результаты на педсовете, отражение в отчете о самообследовании
Результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений)		
1.	Анализ достижений воспитанников (март 2025г., ответственные- ст.воспитатель, педагоги)	Участие в детский творческих конкурсах, наличие победителей на разных уровнях, отчет о самообследовании
Результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности		

1.	Диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения Н.Я. и М.М. Семаго (стартовая, итоговая) (сентябрь 2024г., март 2025г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)	Отчеты учредителю, анализ деятельности ДОО, отчет о самообследовании
2.	Определение уровня мотивационной готовности к школьному обучению (М.Р.Гинзбург) (сентябрь 2024г., март 2024г., ответственные - педагог-психолог, воспитатели подготовительной к школе группы компенсирующей направленности)	
3.	Передача информации о выпускниках на педагогическом марафоне (май 2025г., ответственный – ст. воспитатель)	Результаты рассматриваются на педагогическом марафоне
Результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в ДОО		
1.	Анкетирование родителей (октябрь 2024г., апрель 2025г., ответственные – ст. воспитатель, педагог-психолог, педагоги)	Отчет о самообследовании, анализ деятельности ДОО

2.2. Планирование деятельности ДОО на летний оздоровительный период 2025г.

Цель, задачи на летний оздоровительный период 2025 года.

Цель:

организовать эффективную работу в летний оздоровительный период; сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Укреплять здоровье детей, повышение адаптационных возможностей организма, развитие двигательных и психических способностей, через внедрение современных здоровьесберегающих технологий.
2. Совершенствовать образовательную развивающую предметно-пространственную среду с ориентиром на создание элементов «доброжелательного пространства».
3. Продолжать взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников через современные формы сотрудничества.

2.2.1. Обеспечение условий в ДОО (кадровых, материально-технических, финансовых).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цели:

- Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ДО
- Повышение профессиональной компетентности педагогов на основе выполнения ФГОС ДО п.2.11.2, п.1, п.3.2.6, п2, с учетом современных требований психолого-педагогической науки и технологии управления качеством образования по направлению повышения квалификации педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- «Создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2025 года» (май 2025г., ответственный – заведующий)	Приказ, проведение инструктажей с сотрудниками ДОО
2.	Подготовка к новому 2025-2026 учебному году (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	1. Внесение дополнений в образовательную программу дошкольного образования, адаптированные образовательные программы дошкольного образования. 2. Разработка рабочих программ педагогов. 3. Анкетирование родителей (законных представителей) по разработке ОП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг. 4. Разработка годового планирования деятельности на учебный год. 5. Разработка программа по рекомендации ПМПк
3.	Проведение консультаций с педагогами (май, июнь 2025г., ответственный – ст. воспитатель)	1. «Предупреждение дорожно - транспортного травматизма дошкольников». 2. «Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию ДОО». 3. «Соблюдение правил поведения на природе».
		4. «Соблюдение правил поведения на водоеме». 5. «Соблюдение правил безопасности в быту».
Смотры-конкурсы		
1.	Конкурс игровых площадок «Лучший участок ДОО (июль 2025г., ответственные – педагоги)	Справка по итогам проведения

2.	Смотр-конкурс готовности возрастных групп к новому учебному году <i>(август 2025г., ответственные – ст.воспитатель, педагоги)</i>	Справка по итогам проведения
----	---	------------------------------

Взаимосвязь ДООУ с семьей, школой и другими организациями.

Цель: построение конструктивно-партнерского взаимодействия ДООУ и различных социальных институтов в целях обеспечения гармоничного развития детей.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Проведение консультаций для родителей <i>июнь - август 2025г., ответственный – ст. воспитатель)</i>	1. «Оздоровление детей в условиях семьи и детского сада» <i>(июнь 2025г., ответственный – ст. медсестра, ст.воспитатель, инструктор по ФК)</i> 2.Видеоконсультация «Адаптационный период. Как помочь ребенку быстро адаптироваться» <i>(июнь 2025г., ответственный –педагог-психолог)</i> 3.Размещение консультативной информации в уголках для родителей и на официальном сайте ДОО. <i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i> 4.Он-лайн консультирование родителей по запросам <i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i>
2.	Мастер - классы для родителей	«Ленд-арт: как сделать летние прогулки с детьми интереснее?»
3.	Оформление «Уголка для родителей» в группах и на площадках:	1.«Режим дня в летний оздоровительный период» 2.«Страничка психолога»
4.	Создание образовательных афиш для родителей	<i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i>
5.	Создание маршрутов выходного дня	<i>(в течение ЛОП, ответственные - педагоги)</i>
6.	Взаимодействие с социальными институтами детства <i>(в течение ЛОП, ответственный – ст.воспитатель)</i>	1.Посещение библиотеки 2. Выездные занятия для детей краеведческим музеем и художественным музеем 3. Проведение акций социальной направленности 4. Виртуальные экскурсии в музеи

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, укрепление материально-технической и финансовой базы.

Цель: создание в ДООУ условий для обеспечения высокого качества образовательного процесса и безопасности жизнедеятельности всех его участников в летний оздоровительный период.

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Проведение ремонтных работ <i>(в течение ЛОП, ответственный – заведующий хозяйством)</i>	Высадка рассады цветов Покос травы и кустарников Обновление рисунков на асфальте.

2.	Составление плана административно-хозяйственной деятельности ДОУ на учебный год (<i>август 2025г.. ответственные – заведующий, заведующий хозяйством</i>)	План
3.	Обеспечение игровым материалом групп ДОУ в летний период. (<i>в течение ЛОП, ответственные – заведующий ,ст.воспитатель</i>)	Оснащение прогулочных площадок игровым оборудованием. Уход за огородом, обновление экологической тропы. Обновить песок в песочницах, докупить игрушки для игр с водой и песком.

Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный (<i>в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра</i>)	Контроль санитарного состояния групп. Контроль санитарного состояния участков. Контроль «Обеспечение безопасных условий пребывания дошкольников в детском саду».

2.2.2. Охрана здоровья детей в летний период.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

- качественное сопровождение «формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, ...» (ФГОС ДО 1.6.6)

- «создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей....»(ФГОС ДО 3.1)

Создание достаточных материально-технических условий реализации основной образовательной программы включающих в себя требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (ФГОС ДО п.3.5.1)

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	<p>1. Осуществление различных видов закаливания в течение дня</p> <p>2. Создание условий для повышения двигательной активности детей:</p> <p>3. Максимальное пребывание на свежем воздухе.</p> <p>4. Ежедневное включение в меню свежих овощей, фруктов, соков.</p> <p>5. Беседы с детьми: (май-август 2025г., ответственные – ст.воспитатель, ст.медсестра, инструктор по ФК)</p>	<p>Прогулки на воздухе; Хождение босиком по траве; Хождение босиком по тропе здоровья; Обширное умывание; Обливание ног; Игры с водой.</p> <p>Утренняя гимнастика на воздухе; Гимнастика пробуждения; Физкультурные занятия на воздухе; Оздоровительная ходьба за пределами детского сада; Игры с мячом; Метание мяча в цель; Прыжки через скакалку разными способами; Прыжки в длину с места; Спортивные досуги. Подвижные игры на прогулке; «Болезни грязных рук»; «Ядовитые грибы и растения»; «Что можно и что нельзя»; «Если хочешь быть здоров - закаляйся!».</p>
Система рационального питания		
1.	<p>Выполнение сезонного 10-ти дневного меню.</p> <p><input type="checkbox"/> Увеличение объема овощей и фруктов, соков в рационе питания детей в летний оздоровительный период.</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение санитарных правил на пищеблоке, сроков хранения и реализации продуктов. (в течение ЛОП, ответственный – ст.медсестра)</p>	<p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> - за соблюдением графика выдачи пищи; - за графиком питьевого режима; - за хранением проб; - за качеством поставляемых продуктов и условиями хранения; - за технологией приготовления пищи; - за исправностью технологического оборудования на пищеблоке.

Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	<p>Контроль оперативный (в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)</p>	<p>Контроль соблюдения режима дня Контроль проведения закаливания детей в летний период Контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ (ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе, досуги, развлечения и др.) Контроль за соблюдением питьевого режима</p>

2.2.3. Система мер по реализации образовательной деятельности в летний оздоровительный период.

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс

Создание организационного обеспечения реализации федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования.

Организация условий для приведения в соответствие требованиям ФГОС ДО:

- образовательного процесса, обеспечивающего «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности» (ФГОС 1.6.6)
- «построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования)» (ФГОС 1.4.2)
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (ФГОС 1.4.3)
- «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» (ФГОС 1.4.7)
- «создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности» (ФГОС 2.4.)
- «создания развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей» (ФГОС 2.4.)

№	Содержание деятельности	Система мер
Система мер по организации видов детской деятельности с детьми в ДОУ		
1.	Планирование и проведение тематических недель (в течение ЛОП, ответственные – ст.воспитатель, педагоги)	(см. приложение 2)
Система мер по организации режимных моментов, самостоятельной деятельности детей в ДОУ		
1.	Утренний прием на улице, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно на улице
2.	Подготовка к приему пищи, прием пищи (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Интервалы не должны превышать 3–4 часов
3.	Подготовка к прогулке, прогулка (развивающие ситуации на игровой основе по реализации тематических проектов, экспериментирование, развлечения, самостоятельные игры) (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Ежедневно
4.	Продолжение прогулки (в знойные дни в помещениях ДОУ) - объединяющие игры, общение, деятельность по интересам, возвращение с прогулки (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	Два раза в день, общая продолжительность – 3–4 часа.
5.	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном (в течение ЛОП, ответственные – педагоги)	ежедневно
6.	Подготовка ко сну, пролонгированный сон.	2–2,5 часа в день.

	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, гигиенические процедуры// самостоятельная деятельность <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5–6 часов.
7.	Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие игры, общение, досуги, театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, деятельность по интересам в центрах активности, реализация тематических проектов, самостоятельные игры), возвращение с прогулки <i>(в течение ЛОП, ответственные – педагоги)</i>	Во второй половине дня прогулки планируют после дневного сна или перед уходом детей домой

Система контроля

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Контроль оперативный <i>(в течение ЛОП, ответственные – заведующий, ст.воспитатель, ст.медсестра)</i>	Контроль планирования воспитательно - образовательной работы на летний период. Контроль организация трудовой деятельности детей в природе (цветник, огород, ягодник)
2.	Контроль тематический «Обеспечение качества образовательной и здоровьесберегающей деятельности с воспитанниками ДОУ в летний оздоровительный период» <i>(август 2025г., ответственный – ст.воспитатель)</i>	Справка по итогам контроля

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

**Организация смотров, конкурсов, досуговой деятельности
на период с сентября 2024г. – по май 2025г.**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Конкурсы, акции: Акция безопасности «Засветись!»	Сентябрь - октябрь	Старший воспитатель
2.	Выставки рисунков «Мой любимый воспитатель»	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
3.	Подготовка и участие в городских конкурсах, фестивалях детского творчества, соревнованиях:	В течение года По плану УО	Старший воспитатель, Муз. рук. Инстр. по ФК, воспитатели
4.	Конкурс чтецов «Раскрасим мир красками»	<i>ноябрь, февраль, апрель</i>	Старший воспитатель, музыкальный руководитель
5.	Подготовка материалов и участие в заочных всероссийских конкурсах	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
6.	Подготовка материалов и участие в муниципальных и региональных конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Выставки творчества:		
7.	- конкурс - выставка совместного творчества осенних букетов	Октябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
8.	- выставка родительского творчества	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
9.	- конкурс – выставка поделок «Новогодняя игрушка»	Декабрь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
10.	- смотр-конкурс «Снежные чудеса» (постройки и украшение участков из снега и льда)	Январь	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
11.	- выставка родительского творчества «Папина мастерская»	Февраль	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
12.	- конкурс – выставка поделок «Букет для мамы»	Март	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
13.	- конкурс - выставка детско-родительского творчества «Пасхальный перезвон»	Апрель	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
14.	- конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты

			ДОУ
15.	- выставка рисунков детей выпускных групп «Мой любимый детский сад!»	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Смотры:		
16.	- смотр участков и оборудования для организации работы с детьми в теплый период	Май	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
17.	- смотр готовности групп к новому учебному году	Август	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ

Досуговая деятельность

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1.	«День Знаний»	Сентябрь 1 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
2.	«Мы дружно в садике живем»	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели	Досуг
3.	Тематические викторины совместно с родителями по правилам безопасного поведения на дорогах	Сентябрь 3 неделя	Воспитатели	Викторины
4.	«Осеннее лукошко»	Октябрь 1 неделя	Воспитатели	Развлечение
5.	Проведение осенних праздников «Осенины»	Октябрь 2 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
6.	«Осень, осень – ты прекрасна»	Октябрь 3 неделя	Воспитатели	Досуг
7.	«Осенние спортивные соревнования с использованием дворовых игр совместно с ДОУ»	Октябрь 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное соревнование
8.	«Семейные старты»	Ноябрь 3 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивные соревнования
9.	Концертная программа «День матери»	Ноябрь 4 неделя	Муз. руководители	Концерт
10.	«Зимний калейдоскоп»	Декабрь 1 неделя	педагог – психолог	Встреча со знаменитостями Алексеевки
11.	«Зима для ловких, сильных, смелых» спортивные соревнования	Декабрь 2 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Развлечение
12.	Проведение Новогодних утренников по графику	Декабрь 3-4 неделя	Муз. Руководители	Музыкальные праздники
13.	Зимние посиделки «Святки»	Январь 2 неделя	Муз. руководители Инструктор по	Приглашенные сотрудники музея народной

			физ.воспитанию	культуры
14.	«Делу время – потехе час»	Январь 3- 4 неделя	Воспитатели	Игры – забавы на участке
15.	«Моя Родина - Россия»	Февраль 1 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Встреча со знаменитостями Белгорода (спорт)
16.	«Наши дедушки и папы славные солдаты»	Февраль 2 неделя	Воспитатели	Развлечение
17.	«Защитники Отечества»	Февраль 3 неделя	Муз. Руководители	Музыкальный праздник
18.	«8 Марта»	Март 1 неделя	Муз. Руководители	Праздник
19.	«Чтобы быть всегда здоровым - закаляйся!»	Март 3- 4 неделя	Инструктор по физ.воспитанию	Спортивное развлечение
20.	«День космонавтики»	Апрель 2 неделя	Воспитатели	Спортивное соревнование
21.	Экологические акции «День Земли», «День птиц» привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ.	Апрель 3 неделя	Воспитатели	Акции
22.	«И помнит мир спасенный»	Май 1 неделя	Муз. руководители	Праздник
23.	Акции «Георгиевская ленточка», «Дерево памяти», «Бессмертный полк»	Май 1 неделя	Воспитатели	Акции
24.	Выпускной праздничный вечер «До свидания. детский сад»	Май 4 неделя	Муз. руководители Воспитатели	Музыкальный праздник

**Комплексно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного
возраста
в летний оздоровительный период**

Название тематического проекта (праздника)	Содержание работы	Сроки	Итоговое мероприятие	Ответственные	Отметка о выполнении
1	2	3	4	5	6
Международный день защиты детей	<p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника); - создание коллекции (дети разных стран и народов); - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику; - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения). 	01.06-02.06	<ul style="list-style-type: none"> - развлечение «Минута славы»; - районная спартакиада. 	Музыкальный руководитель Инструктор по физкультуре Воспитатели всех групп	
Волшебный мир книги (Пушкинский день России)	<p><u>Развивать коммуникативную компетентность дошкольников, устойчивый интерес детей к книге как произведению искусства, источнику знаний, создавать условия для активного внедрения</u></p>	1-я – 2-я недели июня 01.06–	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); 	Воспитатели всех групп	

	<p><u>литературного опыта в творческую деятельность детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры (по мотивам сюжетов сказок А.С.Пушкина); - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; - проектная деятельность (создание и презентация макета Лукоморья, царства славного Гвидона и др.); - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - рассматривание репродукций картин художников, иллюстраций к литературным произведениям; - чтение детской литературы; - отгадывание и составление загадок о литературных героях; - создание коллекции героев сказок А.С.Пушкина; - постановка спектакля по сюжету (фрагменту сюжета) сказки на новый лад; - беседы и рассказы педагогов «История книги»; - словесное экспериментирование «Придумай рифму», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение»; - труд в уголке книги («ремонт» книг); - экскурсия в библиотеку, книжный магазин; - слушание музыки (к произведениям и по мотивам литературных произведений). 	16.06	- презентация самодельной книги «По страницам любимых сказок».		
День России	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» и «большой» Родине, чувства гордости за Россию, россиян:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры народов России; - развивающие игры («Кто больше назовет городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); - разучивание стихотворений отрывков из поэм и сказок А.С.Пушкина; 	09.06	<ul style="list-style-type: none"> - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков «Достопримечательности России», поделок «Национальный костюм» 	Инструктор по физкультуре	Воспитатели всех групп

	<ul style="list-style-type: none"> - мастерская (продуктивная деятельность детей по мотивам сказок А.С.Пушкина, в том числе по изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника); - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская Армия, достопримечательности России, народы России, родной город или село и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, ее моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождения своего города или села и др.); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например, Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме праздника; - экскурсия в библиотеку «История 				
--	--	--	--	--	--

	книги»; - разучивание гимна России, песен о Родине.				
Международный день друзей	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о дружеских взаимоотношениях между людьми, умения устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разговоры, беседы, педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора на темы: друзья, дружеские поступки, причины и последствия поступков, формы и способы выражения положительного отношения к друзьям (забота, помощь, комплимент, подарок, совместная радость, сочувствие), животные – друзья человека и др.; - мастерская (изготовление коллажа или панно на тему «Друг помогает в беде», портретов друзей); - рассказы детей о друзьях по портрету (рисунку, фотографии) «Мой лучший друг», из личного опыта «Как я помог другу (друг – мне)»; - игры-драматизации по теме праздника; - творческое рассказывание «С кем из литературных или сказочных героев я хотел бы дружить»; - словесные дидактические игры «Слова дружбы»; - проектная деятельность (создание музея «О друзьях и дружбе» - в нем работы детей «Портрет моего друга», «Кого из сказочных героев ты выбрал бы себе в друзья», «Любимая игрушка моего друга» 	3-я – 4-я недели июня 19.06-30.06	- конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; - составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»;	Ст.воспитатель Воспитатели все групп	
Все профессии нужны – все профессии важны					
День ГИБДД	<p><u>Формирование первичных представлений о работе сотрудников ГИБДД, необходимости соблюдения правил дорожного движения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Автобус», «ГИБДД», «Поездка на машине (на велосипеде)»; - проектная деятельность (конструирование или создание 	1-я неделя июля 01.07-07.07	- встреча с сотрудником ГИБДД; - дидактическая игра-викторина (на знание правил дорожного движения);		

	<p>макета улицы, перекрестка, пешеходного перехода др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения (за работой светофора, движением автомобилей и общественного транспорта в соответствии с сигналами светофора, проезжей частью и пешеходным переходом) и беседы по теме (о необходимости знания правил дорожного движения как для водителей, так и для пешеходов, последствиях нарушений правил дорожного движения, атрибутами сотрудников ГИБДД и др.); - педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций по теме; - отгадывание и составление загадок по теме; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - развивающие игры («Знаки на дорогах» и др. на знание дорожных знаков, правил дорожного движения); - создание коллекции (запрещающих, предупреждающих знаков дорожного движения); - мастерская (изготовление знаков дорожного движения). 		<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия к подземному переходу; - акция «Внимание – дети!». 		
<p>День российской почты</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о почте как средстве связи между людьми, о значении общения в жизни людей.</u> <u>Воспитание положительного отношения к труду работников почты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Почта», «Интернет-кафе»; - отгадывание и составление загадок по теме; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихов по теме; - рассматривание писем, телеграмм, сумки почтальона, газет, посылок, журналов, бандеролей и др. атрибутов и средств связи; - беседы, рассказы педагогов о профессии почтальона, атрибутах профессии, функциях, которые выполняет почта (пересылка писем, телеграмм, почтовых переводов 	<p>2-я неделя июля</p> <p>10.07- 14.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсия в почтовое отделение; - сюжетно-ролевая игра «Почта»; - изготовление «рисуночных» писем родителям, друзьям. 		

	<p>денег, выдача пенсий, продажа прессы, открыток, марок и конвертов и др.), о видах деятельности почтовых работников (погрузка, упаковка, оформление, различной корреспонденции и др.), истории способов связи между людьми (от голубя и почтовой тройки до Интернета), видах транспортировки почты (авиа, наземная, электронная), о почте как о средстве связи между людьми и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание коллекции (открыток, марок, средств связи); - проектная деятельность (составление и оформление письма детям другого детского сада (группы), заболевшему другу; создание в группе почтового ящика, куда дети положат все свои «письма», достанут их и распечатают в день праздника); - мастерская (изготовление конверта, открытки, газеты, журнала, марки; выкладывание конверта из мелких предметов); - коллективное составление инструкции (памятки) «Как написать и отправить письмо»; - просмотр мультфильма «Трое из Простоквашино»; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. 				
<p>День театра</p>	<p><u>Формирование первичных представлений о театре, театральных профессиях.</u> <u>Воспитание навыков театральной культуры, приобщение к театральному искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - беседа «Театр начинается с вешалки» (рассказы педагога о театральных профессиях, о видах театра); - использование в театрализованной деятельности различных видов театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.); - этюды на развитие выразительности жестов, интонации, движений; - чтение художественной 	<p>3-я неделя июля</p> <p>17.07- 21.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление кукол для постановки - театральная постановка по литературном у произведению для малышей - выставка рисунков по сказкам -изготовление простейшей пальчиковой куклы из 	<p>воспитат ели старших групп</p> <p>воспитат ели младши х групп</p>	

	<p>литературы по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихов по теме; - рассматривание афиш, фото актеров; - создание театральной афиши; - мастерская (изготовление атрибутов и декораций для будущего спектакля); - просмотр театральной постановки «Необычный концерт» (куклы С.Образцова); - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет?», «Подбери родственное слово» и др. 		пакета		
День МЧС	<p><u>Формирование первичных представлений о работе пожарной службы, необходимости соблюдения правил пожарной безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Пожарные»; - беседы, рассказы педагогов по теме «Пожарный – профессия героическая», рассматривание картинок - дидактические игры «Профессии», «Четвертый лишний», «Что кому нужно?», «Когда кому звонить?», эстафеты, соревнования; - слушание и исполнение песен по теме; - опытническая деятельность (Опыты «Огонь дышит», «Огонь и вода»); - художественно-творческая деятельность (рисование на темы «Огонь – это опасно», «Отчего бывает пожар»); - разучивание музыкально-ритмических и физкультурных композиций; - игра-драматизация «Кошкин дом»; - чтение художественной литературы по теме. 	<p>4-я неделя июля</p> <p>24.07-31.07</p>	<ul style="list-style-type: none"> - встреча с пожарным инспектором; - экскурсия в пожарную часть; - спортивный праздник «Юный пожарник» 	<p>Ст.воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p>	
«Мой город, мой дом...»					
«Мой Алексеевский район»	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Алексеевский район:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развивающие игры «Символы Алексеевского района» и др.; - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме 	<p>1 неделя августа</p> <p>01.08-04.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фотовыставка достопримечательностей Алексеевского района; - праздник «С Днем рождения, 	<p>Воспитатели всех групп</p>	

	<p>праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по достопримечательностям Белгородского района»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгородского района, героическое прошлое, выдающиеся люди Алексеевского района); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Алексеевском районе); - рассматривание карты Белгородской области, Алексеевского района, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций; - слушание (и исполнение) песен о Алексеевском районе, музыки российских композиторов; - викторины познавательного характера; - мастерская (национальный костюм Алексеевского района); - рассказы детей о Алексеевском районе и его достопримечательностях (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме праздника; - участие в праздновании Дня рождения Алексеевского района. 		Белгородский район».	Музыкальный руководитель	
«Белгород – город первого салюта»	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, его героическое прошлое:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развивающие игры «Символы Белгородчины» и др.; - беседы по теме праздника; - отгадывание загадок по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (символы Белгорода, героическое прошлое Белгородчины, выдающиеся люди Белгородчины, 	2 неделя августа 07.08-11.08	<ul style="list-style-type: none"> - выставка макетов улиц Белгорода; - конкурс рисунков на асфальте «Белгород – город первого салюта»; - веселый футбол «Тебе, мой город, посвящается». 	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Инструктор по физкультуре</p>	

	<p>достопримечательности Белгорода);</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Белгороде); - рассматривание карты Белгородской области, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций); - слушание (и исполнение) песен о Белгороде, музыки российских композиторов; - викторины познавательного характера; - мастерская (национальный костюм Белгородской области); - рассказы детей о городе и его достопримечательностях (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме праздника; - проектная деятельность (конструирование или создание макета улицы своего города). 				
<p>«Построим город сами» (День строителя)</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений и положительного отношения к профессии строителя, результатам труда строителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры «Строители», «Стройплощадка»; - проектная деятельность (конструирование или создание макета здания, стройплощадки, подъемного крана и др.); - создание коллекций (строительных инструментов, материалов, техники, профессий); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме; выкладывание из мелких предметов домика в деревне, многоэтажного дома и др.); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - беседы и рассказы воспитателя по теме (о труде строителя, разнообразии строительных профессий, видах зданий, возводимых строителями 	<p>3-я неделя августа</p> <p>14.08-18.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра с элементами конструирования «Строители»; - экскурсия к строительной площадке; - конкурс строителей из песка «Город будущего» 	<p>Воспитатели всех групп</p>	

	<p>(жилые дома, заводы и фабрики, мосты, дворцы культуры, театры, стадионы, больницы, детские сады и школы), истории профессии (от египетских пирамид до небоскребов), российских достопримечательностях (Кремль, Храм Василия Блаженного, Христа Спасителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен по теме; - развивающие игры «Профессии», «Чей предмет» и др. 				
<p>«Город – улица – мой дом»</p>	<p><u>Формирование первичных ценностных представлений о «малой» Родине, чувства гордости за Белгородчину, формирование основ безопасности на улицах города:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры; - развивающие игры «Символы Белгородчины» и др.; - беседы по теме «Город опасный и безопасный»; - отгадывание загадок по теме праздника; - сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Белгороду»; - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме (выдающиеся люди поселка, достопримечательности поселка); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений (о Белгороде); - рассматривание фотоальбомов, иллюстраций, репродукций; - экскурсия по улицам поселка; - викторины познавательного характера; - мастерская (рисование на тему «По дороге в детский это я увидел»); - рассказы детей о поселке и его достопримечательностях (из личного опыта); - составление и отгадывание загадок по теме; - проектная деятельность «Разведка прекрасного и удивительного» День флага. (22 августа) 	<p>4-я неделя августа</p> <p>21.08-25.08</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков «По дороге в детский сад это я увидел»; - оформление альбомов «Мой район»; - развлечение «Путешествие за золотым ключиком» (ориентировка по карте микрорайона) 	<p>Воспитатели всех групп</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p>	
<p>«Наш детский сад»</p>	<p><u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных</u></p>	<p>5-я неделя августа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - день открытых дверей; - выставка 	<p>Заведующий Ст.воспитатель</p>	

	<p><u>работников, детскому саду как ближайшему социуму:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - чтение художественной литературы по теме; - разучивание стихотворений по теме; - ситуативные разговоры и беседы по теме; - слушание и исполнение песен «про детский сад»; - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.; - организация посильной помощи воспитателю и помощнику воспитателя; - педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - музыкальные импровизации на темы детского сада; - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы», изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. 	<p>28.08-31.08</p>	<p>рисунков («Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.);</p> <p>- завершение конструирования здания детского сада.</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>	
--	---	--------------------	--	-------------------------------	--

Досуговая деятельность

Сроки	Название мероприятия	Ответственные
Июнь	Музыкальный «Детство – это я и ты»	Муз. Руководитель
Июнь	Спортивный праздник «Наша родина - Россия»	инструктор по физ.культуре
Июнь	Развлечение «Русская береза»/ Троица	Воспитатели
Июль	Спортивный праздник «День Нептуна»	инструктор по физ.культуре
Июль	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Воспитатели
Июль	Кукольный театр «Сказочная страна»	Воспитатели
Август	Музыкальный праздник «С праздником, Алексеевка!»	Муз. Руководитель
Август	Спортивное соревнование «День флага»	инструктор по физ.культуре
Август	Развлечение «Страна правил дорожного движения»	Воспитатели
Август	Развлечение «Праздник лета и цветов»	Воспитатели

Конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма проведения
1	«Город из песка»	Июнь	Воспитатели	Конкурс рисунков
2	«Дети и цветы»	Июль	Воспитатели	фотоконкурс
3	«Земля наш общий дом»	Август	Воспитатели	Конкурс плакатов

План взаимодействия по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования

№	Содержание Деятельности	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Организационно-методические мероприятия				
1.1.	Заключение договора по преемственности дошкольного и начального общего образования ДОУ и МОУ СОШ №7 и Алексеевской общеобразовательной школы, Совместное обсуждение плана работы на 2024-2025 уч. год. Анализ задач и путей их реализации на основе сотрудничества.	август-сентябрь	Ст. воспитатель. Зам. Директора. Психологи	
1.2	Анализ адаптационного периода выпускников ДОУ по итогам анкетирования	сентябрь	Ст. воспитатель Зам. директора психологи	
1.3	Педагогический марафон (Обмен опытом учителей и воспитателей в применении технологий в работе с дошкольниками и младшими школьниками)	октябрь, декабрь, апрель	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ психологи	
1.4	Взаимопосещение разноплановых мероприятий с целью формирования общих подходов реализации ФГОС ДО	Ноябрь, март	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
1.5	Обсуждение итогов адаптации первоклассников. Построение программы психологической подготовки к обучению выпускников ДОУ	декабрь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель педагоги-психологи	
1.6	Совместное обсуждение результатов оценки успешности обучения и динамики развития первоклассников. Анализ результатов предварительной диагностики готовности к обучению в школе детей 6 лет в ДОУ	Январь	Зам. директора ОУ Ст. воспитатель, воспитатели, учителя	
2. Взаимодействие с детьми				
2.1	<u>Посещение торжественной линейки</u> , посвященной началу учебного года (согласно оперативной обстановке)	Сентябрь	Воспитатели	

2.2	<u>Экскурсии и целевые прогулки в школу</u> детей подготовительной группы: • Знакомство со зданием	В течение года	Воспитатели	
	школы, спортивной площадкой • Посещение спортивного зала, классов, библиотеки,			
2.3	<u>День выпускника</u> Встреча с выпускниками ДОУ. Рассказы детей о жизни класса, школы. Обмен впечатлениями.	Январь	Ст. воспитатель учителя	
2.4	<u>Организация совместных праздников</u> Совместное проведение: «Недели детской книги» «Игры нашего двора» (дворовые подвижные игры)	Март Апрель	Ст. воспитатель, педагоги	
3. Взаимодействие с родителями				
3.1	Информация об особенностях ФГОС ДО и организации подготовки ребенка к обучению в школе в родительских уголках, сайтах ДОУ и ОУ	В течение года	Психологи, воспитатели	
3.2	Родительские собрания с участием педагогов ОУ	Ноябрь, февраль	Ст. воспитатель Зам. директора ОУ Психологи	
3.3	День открытых дверей для родителей и будущих первоклассников в ОУ. Знакомство родителей с системой образования в начальной школе ОУ, с учебно-методическими комплектами для начальной школы	апрель	Зам. директора ОУ Психолог Учителя	